

Schoolplan 2023-2026

Vastgesteld in de Deelraad MR dd. 18-01-2024



lucentcollege.nl

**LUCENT
COLLEGE**

Inhoudsopgave

1	VISIE EN DOELEN ONDERWIJSONTWIKKELING	3
2	WAT ZIJN ONZE RESULTAATDOELEN VOOR 2023-2026	7
3	HOE WILLEN WE DE DOELEN BEREIKEN?	8
4	PERSONEEL	11
5	KWALITEITSZORG	11
6	FINANCIËN	12
7	HUISVESTING	12
8	PLAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN	12
9	BIJLAGEN	13

1 Visie en doelen onderwijsontwikkeling

In dit schoolplan werken we de doelen uit voor de schooljaren 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026 in richtinggevende kaders voor de activiteiten- en ontwikkelplannen van de domeinen (vakgroepen), de bouwteams (onder- en bovenbouw), het ondersteuningsteam en de individuele medewerker.

Inleiding

Lucent is een kleinschalige “nieuwe tijd” school voor mavo 1 t/m 4 en havo 1 t/m 3, met een gemengde onderbouw mavo/havo. Ons onderwijs kenmerkt zich door activerende klassikale lessen met gebruik van didactisch coachen en ICT, door projectonderwijs en door een persoonlijke aanpak (coaching, driehoeksgesprek) met maatwerk in kleine groepen.

We versterken ons onderwijs met het model van Expliciete Directe Instructie (EDI), met meer formatief evalueren (en minder cijfers) en een leerlijn ‘leren leren’ (leerstrategieën). We hebben een verlengde brugklas 3 havo/mavo om leerlingen langer voor te bereiden op een kansrijke keuze voor 4 havo (elders).

Lucent biedt onderwijs aan vanuit de vier domeinen 1. Fundamentals, 2. Humanics, 3. Science, Arts & Technology (S,A&T) en 4. Sports & Health, waarbij de laatste twee samenwerken onder één coördinator. Het schoolgebouw is ingedeeld in vier domeinen en binnen de domeinen werken de docenten van de traditionele vakken aan meer samenhang. De drie domeincoördinatoren met hun domeinteam monitoreren, verbeteren en borgen de onderwijskwaliteit binnen het domein. S,A&T ontwikkelt een boeiend Bèta Challenge Program (BCP), gebaseerd op opdrachtgestuurd leren, waarbij ook vakken uit andere domeinen kunnen bijdragen aan de opdrachten. BCP is een praktijkgericht programma dat resulteert in het schoolexamenvak Technologie & Toepassing (T&T). Lucent richt zich op meer dan het diploma en de cognitieve ontwikkeling. Er is veel aandacht voor meta-cognitie (leren leren) en voor de persoonsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Coaches zijn gegroepeerd in twee bouwteams die beide met hun bouwcoördinator en het ondersteuningsteam de leerlingbegeleiding uitvoeren en verbeteren en zorgen voor een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat. Wij stimuleren leerlingen initiatief te nemen, creatief te zijn, samen te werken en steeds meer de regie te nemen over de eigen ontwikkeling.

Leerlingen die Lucent verlaten, weten hoe ze projectmatig moeten werken en kunnen theorie toepassen in de praktijk, de maatschappelijke omgeving van de school.

Kader vanuit CVO beleidsplan

CVO 't Gooi stelt de motivatie van leerlingen meer centraal bij de vormgeving van het onderwijs, omdat ze de motivatie achteruit ziet gaan met ook de resultaten op onderdelen. De zelf determination theory (SDT) van Deci en Ryan is daarbij goed toepasbaar. Wij geven ruimte aan *autonomie* (en eigen keuze en vrijheid) - en we doen dat binnen beschermende kaders. Relatie en *verbondenheid* ervaren is een belangrijk tweede element van SDT: een veilig sociaal klimaat is een voorwaarde voor goede onderwijsontwikkeling. Het derde element van motivatie is het succesvol leren ontwikkelen van *competenties*. Talentontwikkeling is speerpunt van beleid en daarbij trachten we het onderwijs meer betekenisvol vorm te geven om de talentontwikkeling motiverender te maken. De opbrengsten van het onderwijs zijn *kwalificatie* (kennis en vaardigheden voor het vervolgonderwijs en de toekomstige loopbaan), *socialisatie* (burgerschap, leren samen leven en werken) en *subjectivering* (persoonsvorming en brede ontwikkeling). Levensbeschouwing en christelijke tradities maken deel uit van het curriculum.

Onderwijsontwikkeling Lucent

Voor de schooljaren 2023-2026 heeft het Lucent College zich vijf ontwikkeldoelen gesteld:

1. **Eigentijds effectief onderwijs** vanuit een gedragen pedagogisch-didactische visie
2. **Aantrekkelijk mavoprofiel, kansrijke havo-uitstroom**
3. **Technologie & Toepassing** als examenvak en schoolbreed praktijkgericht programma

4. **Vakmanschap** en een aantrekkelijke professionele leergemeenschap
5. **Efficiënte onderwijsorganisatie** met duidelijke rollen, taken en aanpak

1.1 Eigentijds effectief onderwijs

Lucent leidt leerlingen niet alleen op voor een diploma, ons onderwijs biedt meer. We begeleiden leerlingen zo dat ze steeds meer zelf regie nemen over hun leerproces. Zichzelf steeds beter leren kennen, wie ze zijn, wat ze kunnen en wie ze willen worden. Ouders zien wij als belangrijk educatief partner, die we vragen vanuit dezelfde pedagogische visie hun kind te helpen het zelf te kunnen, de resultaten te bespreken, te ondersteunen en grenzen te stellen (zie bijlage 9.2 de Lucentcode). Uitgaande van hun zelfregie, ondersteunen we leerlingen met coaching, instructie en gerichte persoonlijke aandacht in hun leer- en ontwikkelproces. Ons onderwijs is een mix van eigentijds en traditioneel onderwijs: we variëren tussen traditioneel (instructie)leren, projectmatig leren, levensecht leren en leren leren. We zetten daarbij technologie en coaching in als stimulerend middel (zie bijlage 9.1 Onderwijsvisie).

Het is onze missie om leerlingen op te leiden tot krachtige, kansrijke individuen die met zelfvertrouwen bijdragen aan de groep, de school en de maatschappij. Lucent levert je:

- optimale schoolresultaten: *diploma*
- bewijzen van je ontwikkeling in vaardigheden en reflectie: *ontwikkelplan*
- ontplooiing als persoon die ook de ander en de wereld beter maakt: *karakter*

PERSOONLIJKE AANDACHT → ZELFREGIE & GROEPSLEREN → VERTROUWEN & ONTPLOOIING

Sinds 2018 werken we met onderstaande zes ambities. Uitgaande van hun *zelfregie* ondersteunen we leerlingen met coaching en gerichte persoonlijke aandacht in hun leer- en ontwikkelproces. Om elke leerling met *meer (zelf)vertrouwen* zich te helpen *ontplooiën*. Ook het *groepsleren* o.a. bij projecten en de effectieve inzet van *technologie* vormen de basis voor onze onderwijsvisie. Wij maken zoveel mogelijk gebruik van echte opdrachten van stakeholders uit de maatschappij, om de geleerde theorie in de praktijk toe te passen: levensecht en eigentijds leren.”



1.2 “Aantrekkelijk mavoprofiel, kansrijke havo-uitstroom

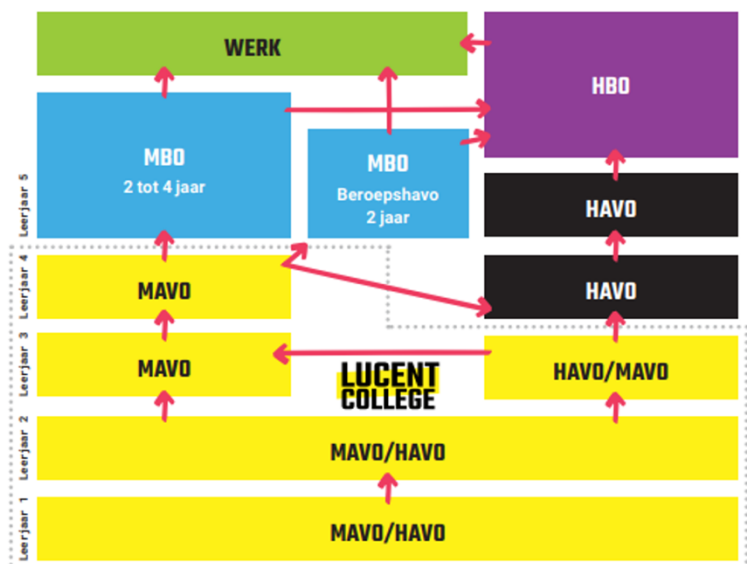
Het Lucent heeft een tweejarige m/h-onderbouw en biedt naast mavo-eindonderwijs vanaf schooljaar '23-'24 ook een kansrijke doorstroom naar 4 havo Comenius (of elders). We hebben daarvoor een herontwerp gemaakt van het programma in 3 mavo en de verlengde brugklas 3 havo/mavo (3hm). Ons uitgangspunt is uitgestelde keuze in vak en opleiding. Uit landelijk onderzoek blijkt dat het moment voor sommige leerlingen om een vakkenpakket of schoolsoort te kiezen en

daarmee een richting voor hun verdere carrière, met 13 jaar vaak te vroeg kwam. Wij stimuleren kansengelijkheid en hopen uitval in het mbo of de havo te voorkomen.

Dit zijn de kaders voor schooljaar 2023-2024, die we regelmatig evalueren en waar nodig bijstellen.

1. Alle leerlingen krijgen in zowel de 3m- als de 3h/m-klas tot en met periode 2 (in maart) alle vakken, zo krijgen zij een goede indruk van wat deze in de bovenbouw inhouden.
2. Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) speelt bij alle vakken van mavo en havo/mavo een ondersteunende rol in periode 1 en 2 bij de keuze van profiel en vakken.
3. Voor de 3hm-klas geldt:
 - In de 3hm-klas krijgen de leerlingen les op havoniveau.
 - Het definitieve keuzemoment voor de opleiding in de 3hm-klas valt in maart. Samen met de leerlingen kijken we dan wat het beste bij hen past. Zij kunnen dan kansrijk doorstromen naar 4 havo (elders) of naar onze examenroute 3m-4m, zonder verlies in tijd.
 - *Maakt de leerling de keuze voor mavo?* Dan volgt de leerling vanaf periode 3 de mavoroute met het gekozen examenvakkenpakket, waarbij gelijk van start wordt gegaan met het Programma van Toetsing en Afsluiting van het examenprogramma mavo (PTA).
 - *Maakt de leerling de keuze voor havo?* Dan gaat de leerling in periode 3 door met havo-stof in 3h en bereidt zich voor op de profiel- en vakkeuze. De leerling stroomt door naar de bovenbouw van de havo op het Comenius College, waar havo 4 naadloos aansluit bij onze 3 h/m-klas. De leerling kan uiteraard ook kiezen voor 4 havo elders.
4. Voor de 3m-klas geldt:
 - De profiel- en vakkenpakketkeuze valt in maart, in periode 3 starten de leerlingen met hun examenprogramma mavo met het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).
 - In maart vindt de overgangsbeslissing plaats naar het examentraject in periode 3 van 3m. Vanaf maart is het aantal vakken ongeveer twee keer zo klein en het aantal lessen per vak ongeveer twee keer zo groot.
 - Leerlingen die dan niet bevorderd zijn, volgen in periode 3 van 3m een maatwerkprogramma om het volgende schooljaar wel succesvol leerjaar 3 af te kunnen ronden.

Vanuit 3hm kan een leerling in maart via 3m het examenjaar 4m instromen. Ook de doorstroom naar 4 havo sluit goed aan, omdat we uitgaan van de eindtermen en kerndoelen van de havo. Bij de overstap van 3 havo naar 4 havo kiest de Lucent-leerling voor het Comenius, of een andere havo. Na 4 mavo kun je naar het mbo of naar 4 havo. Ook via de Beroepshavo van het Mbo College Hilversum (MCH) kun je na 4 mavo in twee jaar naar het hbo, we stemmen daarvoor af met MCH.



1.3 Technologie & Toepassing, examenvak en breed praktijkgericht programma

In 2023-2024 voeren we in 3 mavo het vak Technologie & Toepassing (T&T) in. De eerste lichting zal in schooljaar 2024-2025 examen doen in T&T, daarmee verdwijnt het vak Informatietechnologie. In de afgelopen jaren is het programma van leerjaar 1 en 2 (door)ontwikkeld, met aantrekkelijke opdrachtgevers voor levensechte opdrachten. LOB neemt een belangrijke plaats in het programma in. Om de kwaliteit te verbeteren en te borgen en van elkaar te leren, werken we samen met vijf

scholen binnen een regionaal netwerk van het Bèta Challenge Program (BCP). Collegiale visitaties, audits en trainingen worden aangeboden binnen BCP. Het eigenaarschap voor T&T ligt bij het domein Science, Arts & Technology, het is de bedoeling om op de langere termijn ook samen met vakken uit de andere domeinen meerdere multidisciplinaire opdrachten te ontwikkelen.

1.4 Vakmanschap en aantrekkelijke professionele leergemeenschap

Vakmanschap is een leidend beginsel van onze CVO-visie op onderwijs. De term vakmanschap staat voor kwaliteit, kundig zijn en gedrevenheid. Een vakman stelt hoge eisen aan zichzelf en evalueert het eigen werk en handelen om te beoordelen hoe het beter kan.

Met onze CVO-koers naar motiverender onderwijs met meer eigenaarschap van leerlingen, wordt veel van onze docenten en ondersteuners gevraagd. Denk aan vergaand inzicht in de essentiële leerstof, leerlijnen, leerdoelen, inzicht in het toetsen en analyseren van resultaten (*arrangeur*). Het vraagt didactische veelzijdigheid door effectieve inzet van ICT (*digi-expert*) en een breed arsenaal aan leerstrategieën (*instructeur, leerexpert*). Kunde is ook pedagogische sensitiviteit. De leerling coachen op hun eigenaarschap, leren leren en zelfregulatie (*coach*). Het vraagt van docenten dat zij arrangeur worden, dat zij flexibel en creatief zijn, dat zij als het ware met het curriculum kunnen spelen. Het vraagt om een formatief repertoire (*formatief expert*) en een nauwe relatie met de omgeving voor aansluiten bij maatschappelijk actuele thema's en vinden van echte opdrachtgevers (*netwerker*).

We gaan de komende jaren verder investeren in dat vakmanschap en doen dat op een manier die overeenkomsten vertoont met de manier waarop wij ons onderwijs aan de leerlingen willen vormgeven. Wij zien medewerkers als eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Dit willen we bereiken via zelfreflectie: Is de kwaliteit van mijn/ons onderwijs goed genoeg? Waar kan het beter? Waar liggen mijn leervragen? Welke bijdrage kan ik leveren aan de sectie of school? Hoe kan ik de komende jaren inspelen op de koers van de organisatie? Zelfreflectie op ons vak houdt ons scherp en bevordert goed onderwijs. Het stimuleert ook de eigen ontwikkeling.

We kijken in de domeinteam (vakgroepen) en in de bouwteams (leerlingbegeleiding onder- en bovenbouw) wat werkt, versterken dat en verbeteren of veranderen wat beter kan of moet. Iedere medewerker gaat werken met een ontwikkelportfolio (eLoo-ontwikkelmodule –'BOOT'), de domeincoördinator en leidinggevende ondersteunen dat proces. Het team van Lucent ontwikkelt zich tot een professionele leergemeenschap dat aantrekkelijk eigentijds onderwijs maakt. We volgen daarbij de kwaliteitszorgcyclus (bijlage 9.6). In de planning nemen we een studiedag, een tweedaagse en maandelijks een ontwikkelmiddag (met verkort lesrooster) op voor de professionalisering.

Schoolfoto. In het voorjaar maken we de schoolfoto van het pedagogisch-didactische handelen (OP-3) van het team van docenten en ondersteuners. We gebruiken hiervoor de eLoo-DOT, inclusief een kijkwijzer voor didactisch coachen en EDI. In het plan voor professionalisering neemt de pedagogisch-didactische kwaliteit een belangrijke rol in. Passend bij de koers heeft CVO een toekomstprofiel van de docent opgesteld, dat dient als inspiratie voor de professionalisering (zie bijlage 9.5).

1.5 Efficiënte onderwijsorganisatie met duidelijke rol-, taak- en aanpakbeschrijving

In schooljaar 2023-2024 werken we de onderwijsorganisatie uit in een beschrijving van rollen en taken van sleutelpersonen als domeincoördinator, bouwcoördinator, coach, teamleider en directeur. Later volgen andere functies en taken. Ook werken we de belangrijkste processen en aanpakken uit in kwaliteitskaarten, draaiboeken en voorbeeldbrieven (zie bijlage 9.4). Het op orde brengen van dagelijkse routines bevordert de eenheid van handelen in ons team en geeft ontwikkelruimte.

1. Een projectleider werkt de beschrijvingen van rollen, taken en processen uit binnen de organisatiestructuur,
2. Er zijn drie kwaliteitscoördinatoren aangesteld voor de drie domeinteamen.

3. Er zijn twee bouwcoördinatoren aangesteld ter ondersteuning van de teamleider, waardoor de schoolleiding meer aandacht aan het team(functioneren) en het beleid kan besteden.

2 Wat zijn onze resultaatdoelen voor 2023-2026

Naast de bovenstaande vijf ontwikkeldoelen hebben we ook zes resultaatdoelen vastgesteld:

2.1 Resultaatdoelen

1. **CE op of boven landelijk gemiddelde (LG), slaagpercentage op/boven LG en CE-SE kleiner dan 0.5 bij alle vakken.**

Het gemiddelde CE-cijfer is na een daling weer gestegen en moet nog iets verder omhoog wil het driejaarsgemiddelde boven de norm scoren. In de domeinteam vindt een grondige analyse plaats met een verbeter- en borgingsplan van de CE-resultaten.

- De cijfers bij het *Centraal Examen vmbo-t* (CE) 2023 scoren bij de vakken wiskunde en beeldend-tekenen boven het LG, bij de vakken beeldend-handvaardigheid, aardrijkskunde, biologie, nask-1 en Nederlands gemiddeld en bij de vakken Duits, economie, Engels en geschiedenis onder het gemiddelde. Gemiddeld is de score 6,3 t.o.v. 6,4 (LG).
- Het *slaatpercentage* was in 2023 voor vmbo-t 91,2%, iets onder het LG van 94%.
- Het *verschil SE-CE* is in 2023 gemiddeld binnen de marge van 0.5, alleen bij de vakken Duits en geschiedenis was het verschil groot.

Zie verder bijlage 9.7 t/m 9.9, de cijfers zijn nog voorlopig.

2. **Onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces op of boven het LG**

De gegevens zijn van 2019-2022, deze laten een positief beeld zien. Zie bijlage 9.10.

3. **Tevredenheid leerlingen op of boven LG**

Het onderzoek naar de tevredenheid bij leerlingen is zeer positief voor het brugjaar en positief voor de rest van de school. Ook de sfeer en sociale veiligheid scoort goed (zie bijlage 9.11).

4. **Jaarlijks 60 - 75 nieuwe leerlingen in de brugklas**

In de afgelopen drie schooljaren is de aanmelding voor de nieuwe brugklas 1mh twee keer rond de 70 geweest en het laatste jaar 45. We streven naar minimaal 50, liefst 60 - 75 leerlingen in leerjaar 1mh in 2024-2025 en een hogere tussentijdse instroom dan uitstroom. Zo groeit de school naar een gezond aantal van 260+. De commissie PR werkt met een plan en draaiboek de wervingsactiviteiten uit met

- presentaties op basisscholen,
- open lesdag voor groepen 8,
- proeflessen op individuele inschrijving,
- Open Dag en voorlichtingsavond.

5. **Achterstanden inventariseren en wegwerken**

Ten gevolge van Covid-periode zien we veel achterstanden op taal en rekenen in de eerste drie leerjaren. Uit de leesmonitor blijkt dat het leesniveau ook achterblijft. Deze achterstanden gaan we met behulp van de subsidie 'basisvaardigheden' in de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 inventariseren en wegwerken. Zie 8. plan Onderwijsachterstanden.

6. **Standaarden voor onderwijs en begeleiding**

We implementeren de volgende standaarden als leidraad voor ons onderwijs en de begeleiding:

- a. Didactisch coachen (methode Lia Voerman – VenF).
- b. Expliciete Directe Instructie (zie boeken EDI-lesmodel van Marcel Schmeier en Wijze Lessen).
- c. Lessen in orde, Werken met de Z (geluidsregimes van Peter Teitler).

- d. LOB volgens het model van Marinka Kuipers.
- e. Leren leren met de Strategiekaarten en de Plenda (voor planningsvaardigheden).
- f. De 6 rollen van de docent (Martie Slooter).
- g. Inzet van ICT (zie lessen ICT in MijnLucent).
- h. Lucentcode: pedagogisch-didactisch klimaat en samenwerking met ouders (zie bijlage 9.2).
- i. Observatieformulier via eLoo-DOT volgens indicatoren inspectie (klassenmanagement, consistente lesopbouw, interactief werken aan leeroverdracht, differentiatie, effectieve feedback op het leerproces).
- j. Keuzewerktijd is na evaluatie specifiek en doorontwikkeld naar vijf soorten maatwerk:
 1. **Spreekuur** (coach, SU). De coach nodigt de leerlingen uit en bespreekt de individuele doelen, voortgang, evaluatie, reflectie en plannen van de leerling of in groepjes.
 2. **Vraaguur** (vakdocent, VU). De leerling stelt gerichte vragen aan zijn/haar vakdocent of aan een collega, die daarop (verlengde) instructie of bijles geeft.
 3. **Werkuur** (begeleider, WU). De onderwijsassistent is de begeleider. De leerling kan na de laatste les of als er geen vakles is in het werkuur opdrachten of het huiswerk maken.
 4. **Maatwerkuur** (specialist, MW). De specialist (docent, rt'er, psycholoog) geeft individueel of groepsinstructie in taal (lezen, spelling ed.), rekenen, leren leren of bijv. Frans.
 5. **Keuzemodule** (moduledocent, KM) De (gast)docent verrijkt leerlingen in zes weken met een workshop van 60 minuten (bijvoorbeeld drama, dans, koken, muziek, ehbo, lezen, fotografie, eco-team, Engels, debatteren, programmeren, zelfverdediging, editing, etc.)

Onderbouw			Bovenbouw			Alle klassen		
1-2MH (T1,2,3), 3M-3HM (T1,2)			3M-3HM (T3), 4M (T1,2,3)			50 MIN. ROOSTER		
50 MIN. ROOSTER MA, WO, DO, VR			50 MIN. ROOSTER MA, WO, DO, VR			DINSDAG		
	van	tot		van	tot		van	tot
VU/SU SPREEKUUR	8.30	9.00	VU/SU SPREEKUUR	8.30	9.00	VU/SU SPREEKUUR	8.30	9.00
LESUUR 2	9.00	9.50	LESUUR 2	9.00	9.50	LESUUR 2	9.00	9.50
LESUUR 3	9.50	10.40	LESUUR 3	9.50	10.40	LESUUR 3	9.50	10.40
PAUZE 1	15 min.		PAUZE 1	15 min.		PAUZE 1	15 min.	
LESUUR 4	10.55	11.45	LESUUR 4	10.55	11.45	LESUUR 4	10.55	11.45
LESUUR 5	11.45	12.35	LESUUR 5	11.45	12.35	LESUUR 5	11.45	12.35
PAUZE 2	30 min.		PAUZE 2	30 min.		PAUZE 2	30 min.	
LESUUR 6	13.05	13.55	LESUUR 6	13.05	13.55	LESUUR 6	13.05	13.55
LESUUR 7	13.55	14.45	LESUUR 7	13.55	14.45	LESUUR 7	13.55	14.45
PAUZE 3	10 min.		PAUZE 3	10 min.		PAUZE 3	10 min.	
MW MAATWERK	14.55	15.45	LESUUR 8	14.55	15.45	WERKMIDDAG TEAM	15.00	16.30
VU/SU SPREEKUUR	14.55	15.25	VU/SU SPREEKUUR	15.45	16.15			
VRIJDAG: KM	14.55	16.00	LESUUR 9	15.45	16.35			

3 Hoe willen we de doelen bereiken?

3.1 Interventies resultaten onderwijs en kwaliteit

Om de resultaatdoelen te bereiken ondernemen we de volgende acties:

1. We intensiveren de gesprekscyclus (ontwikkelgericht), starten met het digitaal portfolio (eLoo-BOOT) waarbij de docent eigenaar is van het eigen ontwikkelingstraject. De docent stelt zelf ontwikkelvragen en leerdoelen op, vanuit de zelfreflectie en in relatie tot de koers.
2. We bespreken in het team de definitie(s) van kwaliteit (in standaarden) om deze te kunnen borgen: de kwaliteits-/domeincoördinator ondersteunt de docenten / vakgroepen in het borgen en verbeteren van de kwaliteit van leren en onderwijzen (zie domeinplan).
3. Iedere docent en onderwijsassistent krijgt minimaal twee lesbezoeken, één van de leidinggevende en één van de beeldcoach.
4. Nieuwe docenten krijgen diverse lesbezoeken, van de docentencoach nieuwe medewerkers, van de beeldcoach, van een vakcollega en van de schoolleiding.
5. We maken een schoolfoto met de observatietool (eLoo-DOT), uiterlijk in het voorjaar.

3.2 Leerdomein (vakgroepen)

De vakgroepen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor onderwijskwaliteit en aanpak in het leerdomein. De domeincoördinator is voorzitter en werkt als kwaliteitsaanjager onderwijs aan:

1. *Onderwijsresultaten verbeteren en borgen*
 - a. Onderzoeksvragen vanuit je team en/of vanuit schoolleiding.
 - b. Data-analyse (CumLaude, Som, Jij!) van resultaten per vakgroep / docent / leerjaar.
 - c. Interventies vaststellen en doorvoeren in domein of via de schoolleiding naar de school.
2. *Onderwijsontwikkeling (visie) implementeren*
 - a. Integratie van de zes ambities (A t/m F) en borgen.
 - b. Feedback naar en vragen aan werkgroepen expertises.
3. *Communicatie en borging*
 - a. Het domeinteam maakt een domeinwerkplan: visie, leerdoelen, activiteiten, leermiddelen(mix), studiewijzers, toetsing, ed. (curriculair spinnenweb).
 - b. Team informeren via de Teamberichten.
 - c. Archivering in Teams.
 - d. Overleg: voorzitter domeinteam vakgroepen.

3.3 Bouwteams (leerlingbegeleiding)

De onder- en bovenbouwteams van coaches en coördinator zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen in de bouw. De coördinator werkt samen met het bouwteam en met ondersteuning van het ondersteuningsteam en de teamleider aan:

1. Coördineren introductie, excursies en activiteiten (incl. projectweken)
 - a. Programma excursies en activiteiten i.o.m. vakgroep/leerdomein (zie bijlage 9.3).
 - b. Financiën (begroting en afrekening, bestellen door SimplifiedCardhouder).
 - c. Planning i.o.m. secties/leerdomein.
2. Communicatie over alle activiteiten jaarplanning
 - a. Naar team (Teamberichten, mails).
 - b. Naar ouders en leerlingen (uitnodigen organiseren avonden, input nieuwsbrief) .
 - c. Archivering in Teams.
3. Overleg
 - a. Voorzitter bouwteam coaches.
 - b. Voorzitter leerlingbespreking en cijferbespreking.
 - c. Teamleider is namens onder- en bovenbouw deelnemer BAT.
4. Organisatie van toetsen
 - a. methodeonafhankelijke (jij!)toetsen.
 - b. toetsweken en herkansingen.
5. Aanpak coaching leren leren (i.o.m. werkgroepen ambities A en B)
 - a. Uniforme methodiek coachgesprek en driehoeksgesprek (i.s.m. groep 'leren leren')
 - b. Ppoint driehoeksgesprek en LOB en reflecties en Portfolio.
 - c. Uniforme aanpak analyse-interventies-noteren in Som in leerlingbegeleiding.
6. Mentorlesprogramma
 - a. Klassendynamiek
 - b. Leren leren / strategiekaarten (onderbouw: leren plannen)
 - c. LOB, CKV, MAS, etcetera (alle leerjaren)
 - d. Workweek, PWS (bovenbouw)

3.4 Werkgroepen van experts

1. De werkgroep '**leren leren**' ontwikkelt in de komende jaren een leerlijn leren leren van leerjaar 1mh t/m 4m t.b.v. vakles, mentorles en coachingsgesprek op het gebied van plannen, zelfregulatie en metacognitie. We gebruiken de Plenda en het boek Strategiekaarten.
2. De beeldcoaches leiden de nieuwe docenten van huidig en vorig schooljaar op tot didactisch **coach**. Voor de reeds geschoolde docenten komen er herhalende en verdiepende professionaliseringsactiviteiten.
3. De leerdoelen, het **curriculum** en de onderwijsorganisatie voor de verlengde brugklas 3hm zijn ingevoerd en worden doorontwikkeld door het team bovenbouw en de vakgroepen / domeintames, met een doorvertaling naar leerlijn / -doelen voor mavo en havo in de onderbouw.
4. **Blended Learning**. In de komende jaren continueren we het gebruik van laptop, apps, digibord in de les, maar alleen als je met ICT effectiever leert. Somtoday en Learnbeat zijn onze digitale leeromgeving en portfolio.
5. **Toetsing**. We zijn gestart met meer formatief te evalueren en minder summatief te toetsen. De summatieve toetsen die we blijven afnemen moeten transparant zijn op leerdoelen, en valide en betrouwbaar zijn met een hoge voorspellende waarde voor succes naar het diploma. Onze toetsexperts maken een analyse van de toetsen en een plan ter verbetering.

A LEREN LEREN
Individuele leerdoelen en leerstrategieën
• plannen • reflecteren • samenwerken • zelfregulatie
B COACHING
Rol van docent/mentor, OOP
• goede vragen, rijke feedback, feedup en feedforward • coachuur • driehoeksgesprek
C PROGRAMMA
School- en vakwerkplan met:
• thema's en leerdoelen • flexibele leerroutes: 1. Mavo en havo 2. Versnelling (compact)
D BLENDED LEARNING
• optimale mix online leren & boek/schrift • SOM, O365, Learnbeat & educatieve apps • Device, digitale content
E EVALUEREN
• minder summatief toetsen, meer formatief evalueren • rubrics, o-v-g, reflecties, Simulise als portfolio, ed.

3.5 Ondersteuningsteam (begeleiding en zorg)

De structuur van begeleiding en ondersteuning is aangepast na de evaluatie van 2022-2023. Het schoolondersteuningsplan (SOP) is geactualiseerd. De ondersteuningsbehoefte van de zittende leerlingen zijn in kaart gebracht. Voor die leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte stelt het ondersteuningsteam een OPP (ondersteuningsprofielplan) op dat digitaal wordt gedeeld en vastgelegd met mogelijke integratie in Som. Deze leerlingen worden gemonitord en extra begeleiding wordt waar nodig ingezet. Nieuwe signalen van behoefte aan extra ondersteuning worden middels een supportformulier ingebracht in het begeleidingsadviesteam (BAT), dat wekelijks samen komt. Het *ondersteuningsteam* continueert de ingezette activiteiten:

- Preventief spreekuur Verzuim (RBL);
- Spreekuur Halt;
- Kwaliteitskaart verzuim en uitsturen;
- Faalangstreductietraining;
- Bijdrage aan de schoolbrede 'Burgerschap themalijn': Week tegen pesten, Paarse Vrijdag, Coming out day (GSA) en Gezonde school: RAD, Welbevinden, Voeding, gezonde leefstijl.

LOB: De LOB-opdrachten voor leerjaar 1, 2, 3 en 4 zijn gebaseerd op het gedachtengoed van Marinka Kuipers en komen onder begeleiding van de coach in het e-portfolio Learnbeat. Tevens kijkt de LOB-coördinator met de vakgroepen welke LOB-georiënteerde opdrachten al bij de vaklessen zitten, die worden toegevoegd aan de opdrachtenlijst LOB via de vakles in Learnbeat. De decaan onderzoekt met de docenten van BCP / T&T op welke wijze LOB binnen het programma BCP vorm krijgt.

RT: De structuur en planning is geborgd, ook in het rooster. De jijl-toetsen zijn vroeg in het schooljaar gepland, waardoor de RT'ers en het team van onderwijsassistenten na analyse de aanpak van de

achterstanden kunnen starten. We signaleren in najaar 2023 een grote groep met NT-2 en taal- en rekenachterstanden. De begeleidingsmomenten worden structureel in Maatwerk en zonodig tussendoor ingepland.

Topsport Talentbegeleiding: we continueren de begeleiding.

4 Personeel

4.1 Doelen

In de komende schooljaren stimuleren we het gemotiveerd werken van alle medewerkers met eigenaarschap en samenwerking: binden en boeien in een professionele leergemeenschap. Een professionele leergemeenschap is gebaseerd op gedeeld leiderschap: professionals die in alle lagen invloed uitoefenen op verbetering en ontwikkeling om het leren van leerlingen beter te maken. Bij docenten noemen we dat 'teacher leadership', in het algemeen vakmanschap op basis van je expertise. We werken op basis van een heldere visie, met Opbrengstgericht Werken (data-analyse) en van daaruit geformuleerde onderzoeksvragen (PDCA-cyclus). Dit kleurt ons personeelsbeleid.

De schoolleiding heeft in 22-23 het LC-LD beleid ingezet om via gerichte promoties de schoolplannen meer executiekracht te geven en de kwaliteit van leiderschap te vergroten: concreet is er LD- en LC-promotieruimte gemaakt voor respectievelijk kwaliteitscoördinatoren (domein) en bouwcoördinatoren (onder- en bovenbouw). In 2023-2024 werken we verder aan een topteam met docenten die zich doorontwikkelen tot professionals voor mavo en havo-onderwijs, met diverse expertises / specialiteiten. Dat vraagt gerichte stimulans en ondersteuning.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we dit uit met de volgende concrete activiteiten:

1. De leidinggevende voert twee ontwikkelgerichte gesprekken met iedere medewerker (start en einde schooljaar).
2. De domeincoördinator voert met de domeinteam gesprekken n.a.v. de eLoo-BOOT.
3. De schoolleiding monitort en coacht de domein- en bouwteamcoördinatoren in hun rol bij het lerend verbeteren in het team.
4. De begeleiding nieuwe docenten, coördinatie en begeleiding stagiaires, professionalisering door beeldcoaches en de oriëntatie op en aansluiting bij de regionale Opleidingsschool (t.b.v. stagiaires en zij-instromers) stemmen we op elkaar af en brengen we in lijn.
5. De schoolleiding versterkt de zelfevaluatie van de school (ondersteund met RiskChanger) en van de medewerkers (eLoo-BOOT).

5 Kwaliteitszorg

We voeren een inzichtelijk kwaliteitsstelsel in met een lerende en innovatieve kwaliteitscultuur van zelfreflectie en zelfevaluatie binnen de kaders die CVO stelt (zie 9.3).

Daarbij zijn zelfevaluaties van groot belang, op het niveau van:

- docenten (resultaten via Wolfanalyse, 360 feedback in eLoo-BOOT en met eLoo-DOT);
- vakgroepen en domeinteam (onderwijsresultaten via CumLaude en Som);
- bouwteams (zicht op de leerlingen (JII!-toetsen, Som-analyse ed.);
- schoolleiding (360 feedback eigen functioneren, beleidsterreinen met RiskChanger).

6 Financiën

Door het sluiten van de verliesgevende vestigingen College de Opmaat (COM) en Savornin Lohman (de Sav) is CVO 't Gooi financieel gezond geworden, maar Lucent heeft nog een jaar aanloopverliezen (ca. € 200k in '23-'24).

Lucent streeft naar een gezonde exploitatie, een break-evenbegroting in 2026. Het aantal leerlingen moet daarvoor omhoog, in 2024 streven we naar 260 met doorgroei naar 300. De leerlingenaantallen bepalen de basisformatie. Het toekomstig financieel gezonde Lucent (met 280 – 300 lln) wordt daarmee ook de bron van extra geld voor professionalisering, innovatief vakmanschap en talentmanagement. Uit het vermogen van CVO 't Gooi is geïnvesteerd in gebouwen en faciliteiten. Voor de personeelskosten in de basisformatie hanteren we 80% van de baten.

In schooljaar 2023-2024 kunnen we gebruik maken van extra subsidies (als tijdelijke formatie): NPO, Achterstandensubsidie, Bibliotheek-op-school, Qinas, Werkdrukmiddelen, heterogene brugklas en Veldexpertscholen (Impuls Open Leermiddelen).

7 Huisvesting

CVO 't Gooi streeft naar drie eigentijdse gebouwen met adequate moderne faciliteiten. Bij motiverend onderwijs en vakmensen past immers een leer- en werkomgeving van hoge kwaliteit. In het gebouw van Lucent zijn de lokalen vergroot (2021), de lokalen Art, Tech en Science beneden verbouwd voor BCP en het technologieprofiel (2021) en de lockers en garderobes geplaatst (2021). In 2022-2023 zijn de leerpleinen en de aula heringericht en de luchtbehandeling en de warmte- / koudesystemen (W-installatie) aangepast. Ook is het beheer inzichtelijker door de invoering van Humble gebouwmanagement.

In 2023-2024 worden de personeelskamer opnieuw ingericht en de mediatheek / studieruimte verplaatst van 0.30 naar 0.20 en ingericht. Zomer 2024 staat de vergroting van de mediatheek (0.20+0.21) en de vervanging van lichtarmaturen (LED-verlichting) in de gangen en 0.29 gepland.

Op de langere termijn worden onder meer de volgende faciliteiten onderzocht en aangepakt:

- Bel- en ontruimingsinstallatie vervangen.
- Het kooklokaal ombouwen tot (2^e) scheikundelokaal.
- Fietsenstalling voor 300 leerlingen.

8 Plan Onderwijsachterstanden

Met behulp van de toegekende subsidies Basisvaardigheden van OCW en Bibliotheek-op-school vanuit Bibliotheek Hilversum werken we het plan Onderwijsachterstanden en Plan Leesstimulering uit voor de komende twee schooljaren 2023-2025. Het doel is de achterstanden die onder meer ontstaan zijn door Covid-19 goed te inventariseren, analyseren en met bewezen interventies aan te pakken. We hebben subsidie ontvangen op de thema's Nederlandse taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden en voor het opzetten van een mediatheek en het versterken van de leescultuur (leesplezier).

9 Bijlagen

9.1 Onderwijsvisie

Ons onderwijs is een mix van eigentijds en traditioneel onderwijs: we variëren tussen traditioneel leren, projectmatig leren, levensecht leren en leren leren. We zetten daarbij directe instructie, technologie en coaching in als stimulerend middel.

A. Traditioneel leren

Een deel van ons onderwijs is traditioneel met klassikale lessen en opdrachten uit het vakprogramma. De deskundige docent is instructeur in wat, hoe, met wie en wanneer je leert. Het leren vindt plaats in de vakles onder begeleiding van de docent, in de mediatheek onder begeleiding van de onderwijsassistent, of zelfstandig op het leerplein en thuis. Het werken buiten de les is om herhalend te oefenen en geconcentreerd te leren en de leerdoelen te beheersen. Traditioneel leren is bewezen effectief, als het gevarieerd, motiverend en op niveau is.

B. Levensecht leren

Een ander deel van ons onderwijs is meer gestuurd vanuit echte opdrachten. Die komen van echte opdrachtgevers zoals ondernemers, de gemeente of maatschappelijke organisaties. De docent is je coach. Dit onderwijs kent ook leerdoelen, leerlingen hebben veel inbreng in hoe en wat ze leren en hoe ze hun creativiteit inzetten. Door je hoofd en je handen te gebruiken, leer je theorie in de praktijk toe te passen. Vaardigheden als onderzoeken, creatief denken en samenwerken bereiden de leerlingen goed voor op een vervolgopleiding. Opdrachtgestuurd leren is levensecht leren: op de praktijk en beroepsvaardigheden gericht.

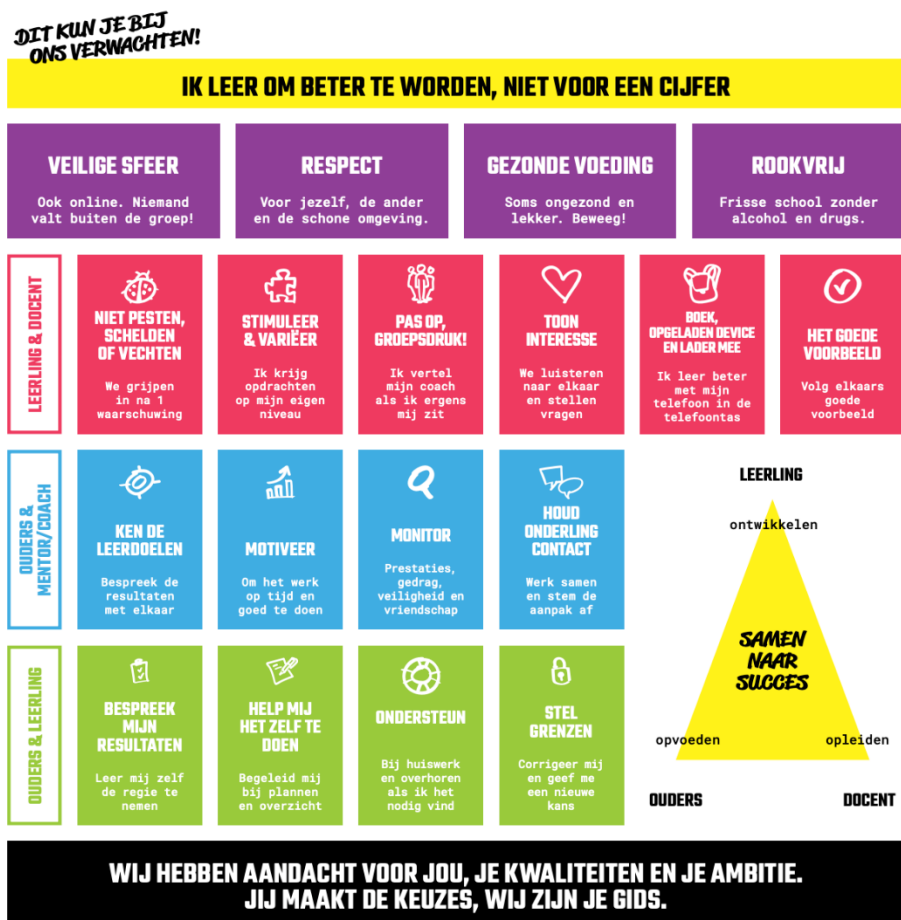
C. Projectmatig leren

Naast vaklessen en echte opdrachten bestaat ons onderwijs ook uit projecten. Vanuit een thema zoals duurzaamheid, arm&rijk of democratie werken leerlingen actief aan opdrachten met specifieke leerdoelen die de wereld in de school brengen, of de school in de wereld. Denk aan excursies naar steden of musea, onderzoek in de natuur, presentaties van deskundigen, culturele voorstellingen en vieringen. Leerlingen leren actief over het thema en doen allerlei burgerschapsvaardigheden op.

D. Leren leren

Om leerlingen steeds meer zelfstandig te laten leren, zowel alleen als in groepjes, leren we belangrijke leerstrategieën aan. Voor denkvaardigheden zoals plannen, leervaardigheden zoals samenvatten en sociaal-emotionele vaardigheden zoals emoties reguleren, heb je strategieën nodig hoe je dat (beter) kunt aanpakken. Dat noemen we leren over leren. Dit leren leren vindt plaats in de vakles, in de mentorles en de individuele coaching en begeleiding. We zetten hiervoor de Plenda, strategiekaarten en onze instructies in en vragen ook ouders om hierbij te begeleiden.

9.2 Lucentcode: pedagogisch-didactische visie en samenwerking met ouders



9.3 Excursies en activiteiten

Schoolkosten Lucent College 2023-2024

ACTIVITEITEN LUCENT COLLEGE 2023-2024		Datum	Proj.wk	Organisatie	1mh	2mh	3hm	3m	4m
1	Bijdrage cultuurkaart alle leerjaren	nvt	nvt	CKV-CO	€ 10,00	€ 10,00	€ 10,00	€ 10,00	€ 10,00
2	Brugklasintroductie	04-09 tm 08-09	wk 36, intro	LJCO-OB	€ 50,00				
3	Mentoractiviteit alle leerjaren	11-7-2024	wk 28, eind	LJCO-OB+BB	€ 15,00	€ 30,00	€ 15,00	€ 15,00	
4	Voorstelling leerjaar 1 (inclusiviteit)				€ -				
5	Filmtheater (€15 uit CJP) leerjaar 1				€ -				
6	Excursie natuurburg leerjaar 1				€ 2,00				
7	Excursie leerjaar 1 NEMO en Tropenmuseum				€ 40,00				
8	Excursie leerjaar 2 Joods Historisch museum					€ 35,00			
9	Excursie leerjaar 2 Dierentuin Amersfoort					€ 22,50			
10	Projectweek leerjaar 2					€ 20,00			
11	Voorstelling leerjaar 2 (Gezonde school)				€ -				
12	Project Debat leerjaar 2			DCO-Fund	€ 17,00				
13	Techniekmiddag (LOB) leerjaar 2			LOB-CO	€ 5,00				
14	Gool on stage leerjaar 2 Beroepenfeest en Doe-dag (LOB)			LOB-CO	€ 28,50				
15	Excursie Aken Duitsland leerjaar 2 en 3		wk 51, pw1	DCO-Hum	€ 30,00	€ 30,00	€ 30,00	€ 30,00	
16	Excursie leerjaar 3 Project Den Haag					€ 34,00	€ 34,00	€ 34,00	
17	Excursie leerjaar 3 Tropenmuseum en Bodyworld					€ 38,00	€ 38,00	€ 38,00	
18	BOOZE theater leerjaar 3					€ -	€ -	€ -	
19	Excursie leerjaar 3 beeldend & Inft Leiden	18-10-2023	wk 42			€ 25,00	€ 25,00	€ 25,00	
20	excursie haven Rotterdam (LOB, ECO, AK)	21-24 maart		DCO-HUM		€ 55,00	€ 55,00	€ 55,00	
21	Sushi en Tapas-alumni leerjaar 3 en 4m			decaan		€ 10,00	€ 10,00	€ -	
22	Excursie leerjaar 4 ha/te Museum Hilversum							€ 10,00	
23	Werkweek leerjaar 4m	16-10 tm 20-10		LJCO-BB				€ 600,00	
24	Diploma uitreiking leerjaar 4m			LJCO-BB				€ -	
25	Gala leerjaar 4m			LJCO-BB				€ 25,00	
26	PWS presentatie Filmtheater							€ -	
27	Schoolfeest (alle leerjaren), kaartje bij de deur			Coach LLR	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
28	Schaatsdag alle leerjaren			LLR	€ 25,00	€ 25,00	€ 25,00	€ 25,00	€ 25,00
29	Wintersportdag alle leerjaren			LO	€ 50,00	€ 50,00	€ 50,00	€ 50,00	€ 50,00
30	Sportdag leerjaar 1, 2 en 3			LO	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
31	Kangoeroewedstrijd wiskunde (keuze) leerjaar 1, 2 en 3			DCO-Fund	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Totale kosten					€ 192,00	€ 273,00	€ 292,00	€ 292,00	€ 720,00
Extra bijdrage voor Topsporttalenten									
32	Bijdrage TopsportTalentleerling				€ 150,00	€ 150,00	€ 150,00	€ 150,00	€ 150,00
Zelf regelen									
33	Kluisjeshuur (€15) topsportkluis (€30) door school betaald				€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
34	Laptop via Campusshop				€ 350,00				

Opmerkingen:

De jaardonatie van 1 t/m 31 is vrijwillig (uitgezonderd laptop), we sluiten geen leerlingen uit.
In klas 4 worden Anglia examens afgenomen. De kosten voor dit examen worden apart gefactureerd.

9.4 Onderwijsorganisatie

Onderwijsorganisatie Lucent College - 2023-2024												
Medezeggenschap			CVO - Service Bureau: ICT, financiën, HR, facilitair, bestuur					Participatie				
MR-CVO pmr-CVO		Deelraad MR-LC oudergeleding personeelsgel.. leerlinggeleding						Leerlingenraad Rob Ouderraad Cors Personeelsraad Carmen				
VAK			Schoolleiding					LEERLING				
basisvaardigheden:		Leerdomeinen	Curs					Kernteam				
Digitale geletterdh BG		S,A&T en S&H	Melvin vd W.					4m Theo O.				
Burgerschap V1		Humanics	Esther G.					3hm+3m				
Taal & rekenen V2		Fundamentals	Jennifer v W.					2mh Matthijs P.				
								1mh				
		Taken domeincoördinator					Taken bouwcoördinator ism kernteam					
		voorzitter leerdomein ism vakgroep					voorzitter kernteam onder- / bovenbouw					
		1. Onderwijsresultaten / leskwaliteit					1. Ontwikkeling leerling (coachen op leren leren)					
		2. Onderwijsontwikkeling / innovatie					2. Coördineren intro, excursies, mentorles, activit.					
		3. Communicatie team, lln, ouders, archief					3. Voorzitten leerling- + cijferbespreking					
							4. Organisatie toetsweken en herkansingen					
							5. Communicatie team, lln, ouders, archief					
INNOVATIE in Expertgroepen												
Taken expertgroep		Visie en de 6 ambities	A. leren		B. didactisch		C. Herontwerp					
		A t/m F	leren		coachen		curriculum					
		1. ambitekaarten	LearnBeat		D. blended		F. opdracht-					
		2. schoolplan '23-'24	Somtoday		learning		gestuurd leren					
		3. professionalisering	VO-Content		toetsing		BCP - T&T					
		4. kwaliteitskaarten	Sportfolio		format + summ		STO, LOB					
		5. communicatie	Office-pakket		Jerry v R.		Melvin vd W. Matthijs P.					
			Nanette		Joop S.		Elsmeik Z. Inge E.					
			Ilse M.		Julie M.		Ilse M.					
			Melvin		toetsexpert		netwerker					
			digicoach		Bas (Pascalle)		Curs					
Service teams:			Elsemiek Begel. nwe doc. Opleidingsschool Stagecoördinat. Matthijs									
Verleer			Esther - Theo									
Jaap (coor)			LOB - decanaat									
Boukje			Administratie en secretariaat									
Bas			Hilde Anneke									
Chris (ped.conc)			Rooster en formatie									
Jerry (Topsport)			Natascha									
			Nicoline Cors									
			ICT-helpdesk									
			Mediatheek									
			Dunja									
			Timo Ilse R. Azieza Tess Nova									
Vakgroepen in leerdomein			Coaches in OnderBouw en BovenBouw									
S,A&T en S&H			Onderbouw 1mh Melvin, Ilse R (1); Elsemieke, Ilse M (2)									
Humanics			OB 2mh Matthijs, Esther (1); Jennifer, Eelco (2); Carmen, Maarten (3)									
Fundamentals			Bovenbouw 3m Nicoline, Julie (1); Rob, Marc (2); Inge, Nanette (hm)									
			BB 4m Theo, Perla, Jerry									
Leerdomeinen			Docenten in vakgroepen									
Fundamentals			Nederlands		Engels		wiskunde		Basisvaardigheden rekenen		Basisvaardigheden taal	
2e Verdieping			Jennifer, Carmen		Ilse R., Julie Perla		Joop, Nicoline, Theo, Dilek		Joop, Dilek, Tess, Dunja, Azieza Theo		Ilse R, Azieza, Tess, Dunja, Nova, Anneke	
Humanics			geschiedenis		aardrijkskunde		economie		maatschappijleer		levensbesch.	
1e Verdieping			Eelco, Esther		Rob Marc		Nanette		Theo		Frans Maarten	
Science, Arts & Tech Sports & Health			nask1 en na		nask2 en sk		biologie		art / bevo		tech / T&T (infnt)	
Begane Grond en 1e V.			Inge, Joop Daniëlle (toa)		Inge Daniëlle (toa)		Matthijs, Rob Danielle (toa)		Elsemiek, Melvin Ilse M.		LO (S&H) Jerry, Laurens	
											Duits Cris	
											Keuzemodules Laurens	
											CKV Ilse M.	

9.5 De docent van 2025

De docent van 2025 heeft sterke pedagogische vaardigheden en laat pedagogische tact zien. De docent kan didactisch coachen, ondersteunt leerlingen bij de eigen ontwikkeling, het motiveren, het zelfvertrouwen vergroten, in het nemen van eigen regie en stimuleert het zelfstandig '(leren) leren'. Maar docenten moeten ook meer worden dan coaches van leerprocessen. Docenten moeten ingenieurs worden van leeromgevingen die deze continu in het team herontwerpen, optimaliseren, inhoudelijk en procesgericht vernieuwen, et cetera.

- Hij/zij kan een groot instrumentarium aan leswerk- en leervormen toepassen.
- Hij/zij heeft een goed gevulde rugzak met (vak)inhoud, die hij/zij flexibel en creatief kan inzetten.
- Hij/zij heeft het aanpassingsvermogen om aan te sluiten bij de behoefte van de groep en het individu.
- Hij/zij kan arrangeren, en als het ware 'spelen met het curriculum' – door bestaand lesmateriaal aan te passen, samen te voegen of nieuw lesmateriaal te ontwikkelen.

Doel hiervan is het blijven boeien, meekrijgen van leerlingen en overbrengen van vakinhoudelijke kennis (vakmanschap).

Een belangrijke vaardigheid voor de docent is formatief handelen. De docent beperkt summatieve toetsing, maar denkt en handelt vanuit een formatief repertoire (portfolio denken). De docent van 2025 is didactisch veelzijdig en brengt ontwikkelingen en vernieuwing in de les, weet wat de leerling nodig heeft en op welke manier de leerling leert.

Hij/zij weet wat er speelt en denkt van buiten naar binnen, zo verbindt hij de 'buitenwereld' met de school en de lesinhoud. De buitenwereld betreft onder meer ouders, bedrijven en publieke organisaties. De digitalisering leidt ertoe dat het onderwijs ook langs de as van blended learning wordt ontworpen. Dit biedt kansen voor een andere inzet van deskundigheden, bijvoorbeeld onderwijsassistenten en docentondersteuners die - onder docenten - zorgen voor fysieke aanwezigheid, begeleiding van keuzewerktijd/achterstanden/keuzevakken, sociaal-emotionele accenten leggen.

De docent heeft grote autonomie over zijn werk. Hij/zij evalueert zichzelf en gebruikt daarbij (in 360 graden) alle spelers in zijn netwerk: leerlingen, ouders, collega's van de eigen school, collega's van een andere school, stakeholders in het onderwijs en buiten het onderwijs. De docent heeft een ontwikkelgerichte houding en staat open voor vernieuwing en verandering. Hij/zij reflecteert en evalueert, om op basis hiervan zijn/haar houding of werkwijze waar mogelijk bij te stellen. Hij/zij is zelfbewust, soms burgerlijk ongehoorzaam omdat de eigen expertise iets anders dicteert dan wat gangbaar lijkt; hij/zij weet wat zijn/haar kwaliteiten zijn en hoe hij/zij deze binnen en buiten de les kan inzetten voor de ontwikkeling van leerlingen en de school. De docent weet wat zijn/haar leervragen zijn en werkt daaraan.

Hij/zij kan werken met een kerncurriculum en vormgeven aan gepersonaliseerd onderwijs. De leerling is voor de docent steeds het uitgangspunt. CVO 't Gooi staat bekend als onderwijsinstelling waar leerlingen aandacht krijgen en waar de relatie met de leerling voorop staat. Dit verlangt van de docent empathisch vermogen om in te spelen op hetgeen de leerlingen nodig hebben. Hierdoor weet hij/zij een veilig leerklimaat te creëren. De docent biedt passende begeleiding aan individuele leerlingen en groepen leerlingen. Ook vraagt dit van de docenten kansrijk onderwijs te bieden en kansrijk om te gaan met moeilijke leerfasen van leerlingen, en om steeds ook te denken vanuit de leerling en/of de ouders.

De docent is in zijn/haar rol naar buiten toe bewust vertegenwoordiger van CVO, bijvoorbeeld tijdens een excursie of in het contact met ouders. Daarin is de docent representatief en professioneel. Binnen CVO kan de docent goed samenwerken met collega's, zowel binnen de eigen vakgroep/sectie/domein als organisatiebreed. De docent vertrouwt op de kwaliteiten van collega's en weet de kwaliteiten en de diversiteit (op alle vlakken) van het team te benutten.

Samen met anderen creëert de docent een cultuur waarin motivatie en werkplezier centraal staat, het maakt CVO een leuke plek om te werken!

Specifiek voor Lucent College geldt:

- Technologie en digitale didactiek.
- Samenwerken met diverse functies (zoals onderwijsassistent).
- Verbinden van buiten naar binnen (netwerken).

9.6 Stelsel van kwaliteitszorg CVO 't Gooi

9.6.1 Pyramide van kwaliteitszorg

Toepassing van de piramide
op CVO 't Gooi

In de totstandkoming van het kwaliteitszorgstelsel op stichtingsniveau heeft de directie leidende principes of richtinggevende uitspraken gedaan die het fundament vormen voor het kwaliteitszorgstelsel op schoolniveau. Zo is herkenbaarheid, maar ook dialoog vanuit kaders mogelijk met ruimte voor het unieke profiel van een school.



9.6.2 Leidende principes voor onze kwaliteitszorg

Leidende principes van zelfreflectie

1. We werken vanuit meerdere perspectieven op de werkelijkheid en niet één beste.
2. De eerste regie ligt bij de docent.
3. Elk geluid doet ertoe (waardering door o.a. leerlingen, ouders, collega's, coaches).
4. We kijken met aandacht naar de bedoeling van ons handelen.

Leidende principes van teamreflectie en evaluatie binnen de school

1. De dialoog in teams (sectie/leerdomein/jaarlaag/themagroep/managementteam) is onderdeel van de waardering van ons gezamenlijk onderwijs.
2. Data geven voeding aan het begrijpen van de geleverde kwaliteit.
3. Opbrengsten worden van betekenis voorzien op de plek waar ze geproduceerd worden.
4. We werken met cycli indien dit bijdraagt aan proactief waarnemen en begrijpen.
5. We organiseren aanvullende betekenis met perspectieven van buitenaf.

Leidende principes van schoolevaluatie

1. Elke school van CVO 't Gooi heeft inzicht in haar onderwijsopbrengsten en -kwaliteit via geduide data, gebruik makend van dialoog in teams en volgens een eigen kwaliteitsagenda.
2. De schoolleiding van elke school toont via een jaarlijkse review op het waarderingskader aan dat de basiskwaliteit voldoende is, dat "de levenslijn" gehaald is en kan dat inzichtelijk maken aan het bestuur en stakeholders.
3. De schoolleiding organiseert minimaal jaarlijks een zelfevaluatie van de pedagogisch-didactische kwaliteit via een "schoolfoto" en ontwikkeling daarvan in het professionaliseringsplan.
4. Elke school van CVO 't Gooi werkt aan ontwikkeling van de kwaliteit van het eigen onderwijs op een bij de koers van het bestuur passende wijze en maakt dat inzichtelijk via het schoolplan en de uitvoering daarvan.

9.6.3 Leercyclus

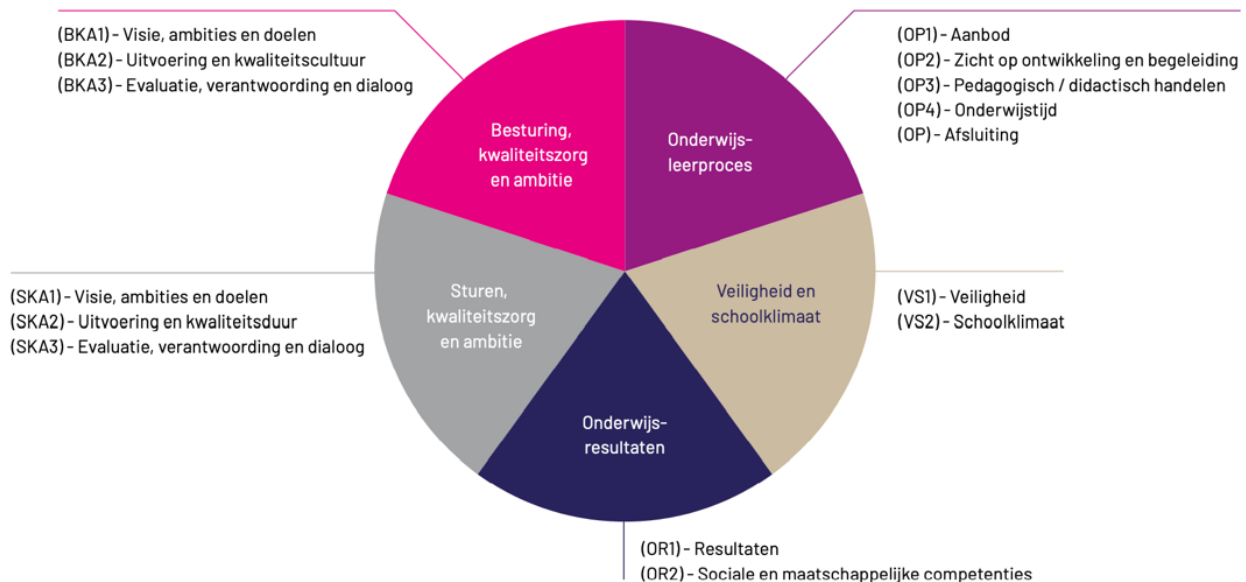
Het basis denkmodel van alle kwaliteitszorg is de leercyclus (die vaak PDCA-cyclus wordt genoemd). Deze cyclus begint bij het waarnemen. Begrijpen wat je waarneemt is het vervolg. Want via begrijpen kom je tot het maken van plannen om dingen te verbeteren, kom je tot acties. Wanneer je deze gerealiseerd hebt, ga je opnieuw waarnemen. De kritische succesfactor van de leercyclus ligt - in dat complexe onderwijs - bij het “begrijpen” van wat je waarneemt. Deze vorm van de leercyclus ontleen we aan “Handelingsgericht werken in het voortgezet onderwijs” van Noelle Pameijer.



9.6.4 Het onderzoekskader van de inspectie

Huidig onderzoekskader VO

sinds 1 augustus 2021



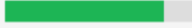
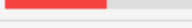
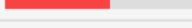
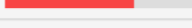
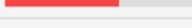
Per 1-8-2023 toevoegen aan Onderwijsleerproces: (OP0) – Basisvaardigheden

CVO 't Gooi heeft minimale doelstellingen vastgesteld (de 'levenslijn') voor haar scholen:

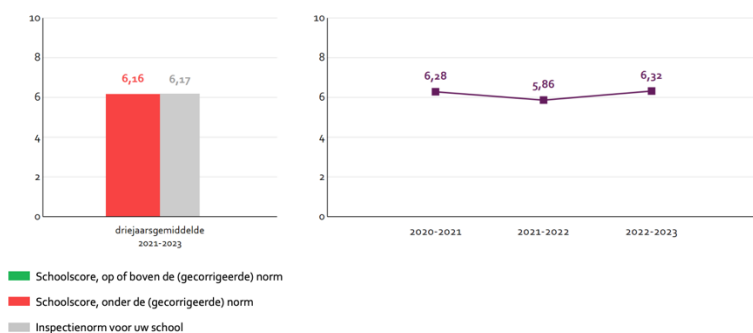
1. Alle afdelingen staan onder basistoezicht of hoger.
2. Lucent biedt onderwijs van de kwalificatie 'voldoende' en scoort minimaal 'voldoende' op het waarderingskader en de kernstandaarden.
3. Onderwijspositie t.o.v. advies po: drie-jaar-gemiddelde per school op/boven de norm.
4. Onderbouwsnelheid: drie-jaar-percentages per school op/boven de norm.
5. Bovenbouwsucces: drie-jaar-percentages per onderwijssoort op/boven de norm.
6. Examencijfers: CE drie-jaar-gemiddelde cijfer per onderwijssoort op/boven de norm.
7. Examencijfers: slaagpercentage per onderwijssoort op/boven landelijke gemiddelde.
8. Het vsv-percentages is kleiner dan 0,5% (basisnorm inclusie en kwaliteit).
9. De basisbekwaamheid als % bevoegde docenten op/boven 90%.
10. De basisbekwaamheid als % bekwaame docenten die afgezet tegen fuwa voldoende kwalificeren bij de jaarlijkse vlootinspectie bedraagt 80% of hoger.

9.7 Examenresultaten hoogte CE

Wat is het gemiddelde CE-cijfer in 2022-2023?

	Gemiddeld cijfer CE 2022-2023	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Percentage voldoende	Historie			
						18- 19	20- 21	21- 22	22- 23
vmbo-b	 7,43	6,6	100	8	94%	7,0	6,6	6,8	7,4
Aardrijkskunde	 6,92	6,5	80	5	100%	6,4	6,7	6,4	6,9
Biologie	 6,30	5,9	79	8	75%	7,4	5,7	6,2	6,3
Engels	 8,44	7,2	100	8	100%	7,4	7,5	7,8	8,4
Nederlands	 7,45	6,8	98	8	100%	6,6	6,6	7,1	7,5
Wiskunde	 8,60	6,3	100	3	100%	6,1	6,1	4,5	8,6
vmbo-k	 7,39	6,4	100	4	88%	6,6	6,4	6,3	7,4
Aardrijkskunde	 6,80	6,2	88	1	100%	6,1	6,6	5,8	6,8
Biologie	 7,48	6,1	100	4	75%	6,0	6,2	4,8	7,5
Engels	 7,60	6,8	99	4	75%	7,2	6,8	7,1	7,6
Nederlands	 7,45	6,3	100	4	100%	6,2	6,8	6,4	7,5
Wiskunde	 7,13	6,2	94	3	100%	6,5	5,0	5,9	7,1
vmbo-(g)t	 6,32	6,4	35	45	78%	6,1	6,3	5,9	6,3
Aardrijkskunde	 6,35	6,4	48	22	82%	5,8	5,8	5,7	6,4
Biologie	 6,16	6,4	27	24	71%	6,1	6,4	5,4	6,2
Duits	 5,43	6,0	14	23	52%	5,4	4,9	4,8	5,4
Economie	 5,58	6,0	16	36	58%	5,8	5,6	5,3	5,6
Engels	 6,87	7,1	20	45	82%	6,3	6,6	6,0	6,9
Geschiedenis en staatsinrichting	 6,08	6,4	19	29	76%	6,0	6,9	5,9	6,1
Kunstvakken II beeldende vakken - handvaardigheid/handenarbeid	 6,45	6,5	48	11	82%	5,7	6,5	6,7	6,4
Kunstvakken II beeldende vakken - tekenen	 7,08	6,6	87	24	100%	6,0	6,8	6,9	7,1
Natuur- en scheikunde I	 6,54	6,4	60	9	100%	6,5	6,7	5,2	6,5
Nederlands	 6,31	6,3	58	45	82%	6,5	6,4	6,0	6,3
Wiskunde	 6,88	6,4	88	19	95%	6,1	6,0	6,6	6,9

Wat is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer vmbo-(g)t?



9.8 Examenresultaten verschil SE-CE

Wat is het verschil SE-CE per onderwijssoort in 2022-2023?

	Verskil se-ce 2022-2023	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Gemiddeld cijfer CE	Gemiddeld cijfer SE	Historie			
							18-19	20-21	21-22	22-23
vmbo-b	-1,02	-0,2	100	8	7,4	6,6	-1,0	-0,6	-1,2	-1,0
Aardrijkskunde	-1,46	-0,4	92	5	6,9	5,5	-0,4	-0,8	-1,5	-1,5
Biologie	0,19	0,1	44	8	6,3	6,5	-1,9	0,2	-0,4	0,2
Engels	-2,71	-0,5	100	8	8,4	5,7	-1,2	-2,0	-2,1	-2,7
Nederlands	-0,43	-0,4	46	8	7,5	7,0	-0,7	-0,3	-1,3	-0,4
Wiskunde	-0,53	0,0	85	3	8,6	8,1	-0,3	0,0	0,7	-0,5
vmbo-k	-0,58	0,0	100	4	7,4	6,8	-0,1	0,4	0,0	-0,6
Aardrijkskunde	-1,50	-0,1	100	1	6,8	5,3	-0,5	-0,7	-0,2	-1,5
Biologie	-0,88	0,0	98	4	7,5	6,6	-0,3	0,0	-1,2	-0,9
Engels	-0,68	0,1	98	4	7,6	6,9	-0,2	-0,7	-1,4	-0,7
Nederlands	-0,30	0,2	94	4	7,5	7,2	0,3	0,3	0,6	-0,3
Wiskunde	-0,13	-0,2	41	3	7,1	7,0	-0,5	1,9	0,9	-0,1
vmbo-(g)t	0,18	0,0	26	45	6,3	6,7	0,3	0,2	0,6	0,2
Aardrijkskunde	-0,21	-0,1	61	22	6,4	6,1	0,1	0,2	0,1	-0,2
Biologie	0,09	-0,2	22	24	6,2	6,3	0,1	0,0	0,7	0,1
Duits	0,82	0,3	16	23	5,4	6,2	0,8	0,6	1,5	0,8
Economie	0,41	0,2	27	36	5,6	6,0	0,5	0,5	1,0	0,4
Engels	-0,22	-0,4	39	45	6,9	6,7	0,4	0,3	1,0	-0,2
Geschiedenis en staatsinrichting	0,50	-0,1	11	29	6,1	6,6	0,4	-0,5	0,3	0,5
Kunstvakken II beeldende vakken - handvaardigheid/handenaarbeid	0,11	0,2	52	11	6,4	6,6	0,5	-0,2	0,2	0,1
Kunstvakken II beeldende vakken - tekenen	0,03	0,2	58	24	7,1	7,1	0,6	0,2	0,3	0,0
Natuur- en scheikunde I	-0,04	-0,2	37	9	6,5	6,5	-0,2	-0,2	2,7	0,0
Nederlands	0,47	0,2	22	45	6,3	6,8	0,4	0,5	0,8	0,5
Wiskunde	-0,40	0,0	80	19	6,9	6,5	-0,3	-0,2	-0,8	-0,4

Legenda verschil SE-CE

	Gering verschil
	Groot verschil
	Zeer groot verschil

9.9 Examenresultaten slaagpercentages

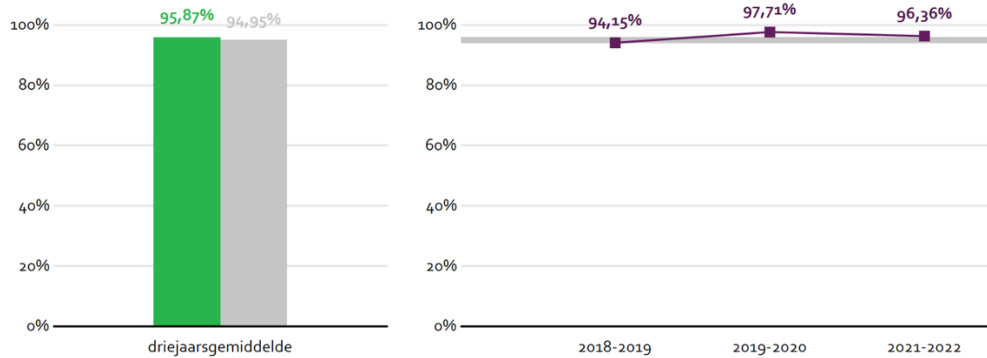
	Slaagpercentage 2022-2023	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Historie				
					18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
vmbo-b	100,0%	95,7 %	100	8	93%	100%	94%	85%	100%
Zorg en Welzijn	100,0%	95,3 %	100	8	92%	100%	91%	78%	100%
vmbo-k	100,0%	93,7 %	100	4	95%	100%	100%	100%	100%
Zorg en Welzijn	100,0%	94,0 %	100	4	88%	100%	100%	100%	100%
vmbo-(g)t	91,1%	91,2 %	40	45	89%	100%	98%	91%	91%
Economie	96,0%	90,4 %	64	25	83%	100%	95%	76%	96%
Landbouw (Groen)	100,0%	91,8 %	100	1	100%			100%	100%
Techniek	100,0%	94,3 %	100	6	100%	100%	100%	100%	100%
Zorg en Welzijn	76,9%	91,1 %	9	13	100%	100%	100%	100%	77%

Legenda percentielscore

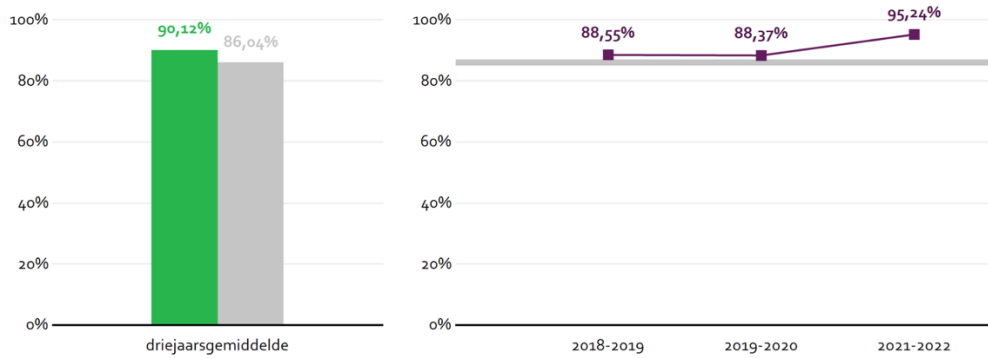
- Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
- Percentielscore tussen 25 en 75
- Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)
- Percentielscore (nog) niet bepaald

9.10 Onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces

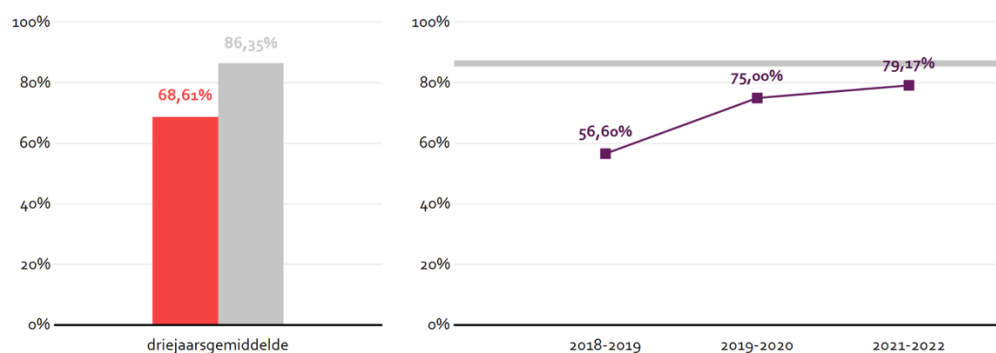
Wat is de onderbouwsnelheid?



Wat is het bovenbouwsucces voor vmbo-(g)t?

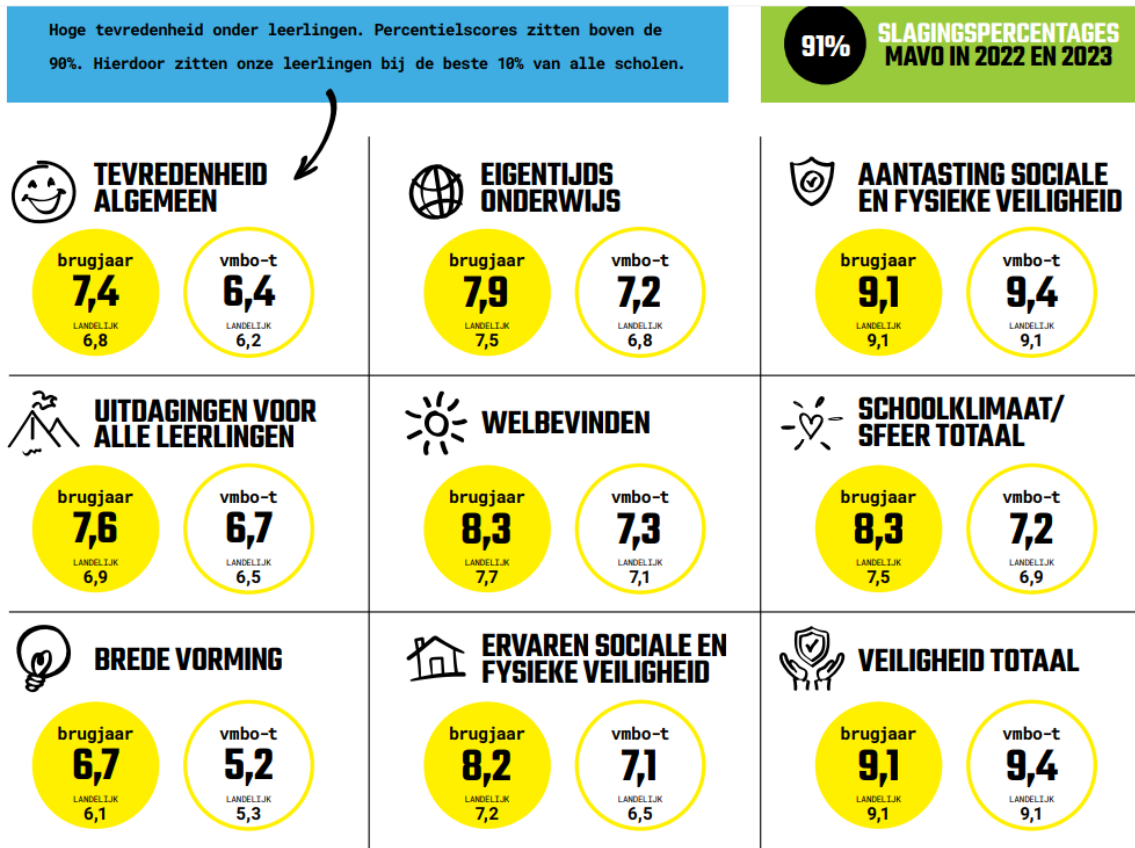


Wat is het bovenbouwsucces voor vmbo-b?



- Schoolscore, op of boven de (gecorrigeerde) norm
- Schoolscore, onder de (gecorrigeerde) norm
- Inspectienorm voor uw school

9.11 Leerlingtevredenheid



Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2022-2023, uitgesplitst naar onderwijssoort en thema?

Onderwijssoort/ thema	Gemiddeld cijfer	Landelijk gemiddelde	Percentielscore	Aantal respondenten	Trend		
					20-21	21-22	22-23
brj	7,4	6,8	95	55	-	6,4	7,4
Uitdaging voor alle leerlingen	7,6	6,9	95	55	-	6,5	7,6
Brede vorming	6,7	6,1	92	55	-	5,5	6,7
Eigentijs onderwijs	7,9	7,5	75	55	-	7,5	7,9
vmbo-(g)t	6,4	6,2	65	71	6,6	6,7	6,4
Uitdaging voor alle leerlingen	6,7	6,5	70	71	6,8	6,8	6,7
Brede vorming	5,2	5,3	44	71	5,6	6,1	5,2
Eigentijs onderwijs	7,2	6,8	71	71	7,3	6,9	7,2

Legenda percentielscore

- Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
- Percentielscore tussen 25 en 75
- Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)

Hoe tevreden zijn uw leerlingen over de sfeer en veiligheid in 2022-2023, uitgesplitst naar onderwijssoort?

Onderwijssoort/ thema	Gemiddeld cijfer	Landelijk gemiddelde		Percentielscore	Aantal respondenten	Trend			
						20-21	21-22	22-23	
brj									
Welbevinden	8,3	7,7	94	55	-	7,0	8,3		
Ervaring soc. en fys. veiligheid	8,2	7,2	98	55	-	6,7	8,2		
Aantasting soc. en fys. veiligheid	9,1	9,1	33	55	-	9,0	9,1		
vmbo-(g)t									
Welbevinden	7,3	7,1	65	71	7,9	7,9	7,3		
Ervaring soc. en fys. veiligheid	7,1	6,5	85	71	7,4	7,2	7,1		
Aantasting soc. en fys. veiligheid	9,4	9,1	83	71	9,3	9,5	9,4		

Legenda percentielscore

-  Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
-  Percentielscore tussen 25 en 75
-  Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)