



Schoolplan

2024-2027

Inhoud

Inleiding	3
Totstandkoming van het schoolplan	4
Leeswijzer	5
Beschrijving van de school	6
Onderwijs	7
Begeleiding en ondersteuning	15
Veiligheid en schoolklimaat	18
Personeelsbeleid	21
Kwaliteitszorg	26





Inleiding

Het schoolplan van het Hilfertsheem College beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024 tot met 2027. Het sluit aan op het Koersplan van CVO 't Gooi '... daar wordt wat gebrouwen...', waarin de koers van CVO 't Gooi voor de komende jaren wordt beschreven. De drie scholen van CVO 't Gooi zijn: Comenius College, Lucent College en Hilfertsheem College. De titel van de nieuwe koers, '... daar wordt wat gebrouwen...', verwijst naar de fase waarin CVO 't Gooi terecht is gekomen na "jong bier moet gisten", het koersplan van de afgelopen jaren. Met "jong bier moet gisten" maakte de organisatie een start met werken en leren met meer plezier. Die initiatief fase moet omgezet worden naar een daadwerkelijke merkbare verandering in alle geledingen. Daar wordt wat gebrouwen geeft ook treffend aan dat je misschien niet meteen je vinger erop kan leggen wat er gaande is maar je voelt het wel ... daar wordt wat gebrouwen ...

In het schoolplan van het Hilfertsheem College beschrijven wij hoe we onze ambities voor het Hilfertsheem College willen omzetten in concrete plannen en welke keuzes we maken op het gebied van onderwijs, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

We vinden het belangrijk dat ons schoolplan voor iedereen, leerlingen, ouders, medewerkers en belangstellenden duidelijkheid verschaft over de koers van de school en de plannen voor de toekomst. We doen dat kort en bondig en baseren ons op beleidstukken en documenten die te vinden zijn op onze website.

We zijn trots op onze school en op onze leerlingen. We bieden kansrijk onderwijs met de nadruk op een brede ontwikkeling en persoonsvorming. We willen dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf als ze de school verlaten en hun leven zelfbewust vervolgen in de maatschappij. Deze gedachte komt goed tot uiting in ons motto: Kom Verder!

Gerdine Jongeneel
Directeur

Kernwaarden:

- Aandacht
- Duidelijk
- Ruimte
- Verbonden
- Uitdagend

Gegevens school en bestuur

School:	Hilfertsheem College
Brin:	03FO01
Bestuursnummer:	20187
Bestuurder:	Hans de Wit
Directeur:	Gerdine Jongeneel
Adres:	Lieven de Keylaan 58 1222 LH Hilversum
Telefoon:	035 683 15 57
E-mailadres:	info@hilmfertsheem.nl
Website:	www.hilmfertsheem.nl

Totstandkoming van het schoolplan

Dit schoolplan is een logisch vervolg op ons vorige schoolplan waarin de plannen en ambities voor de periode 2022-2024 waren uitgewerkt. Het huidige schoolplan is gemaakt voor drie schooljaren, omdat we in 2027 de transitie in de bovenbouw hebben voltooid. Naast ambities die behaald zijn (en geborgd moeten worden) zijn er ook ambities verdwenen en bijgekomen. Het vorige schoolplan is daarmee ons vertrekpunt voor het huidige plan. Want na een roerige periode heeft onze school vooral behoefte aan rust en duidelijkheid. Dit geldt voor leerlingen, ouders en medewerkers. De focus zal daarom zijn op het behoud van de goede dingen en het vasthouden van nieuwe ontwikkelingen waarover we tevreden zijn. Daarnaast zijn we ambitieus genoeg om ook voor de komende jaren weer nieuwe ambities vast te leggen.

Dit schoolplan is weer geschreven met de blik op de toekomst en sluit naadloos aan bij de koers van CVO 't Gooi. De focus voor de komende jaren blijft natuurlijk gericht op onze leerlingen en het onderwijs dat zij verdienen. Maar in de huidige tijd waarin ook wij last hebben van het verloop van personeel en de lerarentekorten is de andere belangrijke focus gericht op behoud van goed personeel en scholing en ontwikkeling van onze (nieuwe) medewerkers.

Het schoolplan is gemaakt door de schoolleiding met input uit de verschillende gremia en geluiden vanuit de school: medewerkers, leerlingen en ouders. Uitgangspunt was het vorige schoolplan aangevuld met nieuwe aandachtspunten en ambities. Het concept is voorgelegd aan een vertegenwoordiging van het personeel en de deelraad van de school (leerlingen, ouders, docenten en ondersteunend personeel). Daarnaast is het besproken met stakeholders uit het PO, waaronder de directeur van de Da Costa school (Proceon) en het bestuur.



¹ Primair onderwijs (PO)

Leeswijzer

Het schoolplan begint met de kaders die onze school heeft meegekregen vanuit het bestuur van CVO 't Gooi. Het strategisch beleidsplan is leidend voor ons beleid en de ambities die we willen realiseren in de komende jaren. Op het Hilfertsheem College worden aanvullende keuzes gemaakt op grond van de eigen leerlingenpopulatie en het eigen onderwijsaanbod.

Het schoolplan start met een beschrijving van de school en de ambities op het gebied van onderwijs en ondersteuning voor de komende jaren. Daarna wordt ingegaan op het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Steeds worden de ambities voor de komende jaren beschreven. Naast het schoolplan zal er jaarlijks een actieplan worden gemaakt, waarin wordt beschreven hoe de verschillende ambities worden behaald en hoe de voortgang verloopt.



Beschrijving van de school

In het koersplan van CVO 't Gooi staat het volgende: het Hilfertsheem College is “de kwaliteitsspeler” onder de vmbo-scholen in de regio. Dat zijn we door ons dagelijks te richten op het sociaalpedagogisch klimaat, de individuele begeleiding en de persoonsvorming van leerlingen. We hebben goede connecties met het basisonderwijs in Hilversum, werken samen met Proceon en met scholen van andere besturen binnen de regio en zijn steeds op zoek naar betere aansluiting op het basisonderwijs (PO) en het mbo.

Het Hilfertsheem College kenmerkt zich met het volgende profiel:

- Het Hilfertsheem College is een vmbo -school met perspectief. Het uitgangspunt van waaruit gewerkt wordt, is “de relatie eerst”. Er is veel maatwerk, persoonlijke begeleiding en uitgebreide ondersteuning. Het is een school waar je als kind vanzelf heen wil: een fijne, veilige school met een goed sociaal klimaat. De leerlingen die met een diploma het Hilfertsheem College verlaten, onderscheiden zich van andere vmbo-leerlingen door hun eigenwaarde en zelfstandigheid.
- Het Hilfertsheem College is kwalitatief dé toonaangevende vmbo-school in het Gooi. We hebben een goede verbinding met het basisonderwijs en er zijn aantrekkelijke en uitdagende profielen in de bovenbouw. Er is kansrijke doorstroom naar Lucent College en Comenius College mogelijk.
- Op onze school gaan leerlingen, ouders en docenten op een persoonlijke, warme en respectvolle manier met elkaar om. Inclusiviteit en veelkleurigheid kenmerken de verschillende achtergronden van onze leerlingen.
- Wij zijn een regioschool. Naast leerlingen uit Hilversum hebben wij leerlingen uit Loosdrecht, Kortenhoef, Laren, Bussum, enz.
- De aanmeldingen lieten de afgelopen jaren een stabiel beeld zien. Voor schooljaar 2024-2025 hadden we maar liefst 148 aanmeldingen, waardoor we zelfs tot loten moesten overgaan. We kunnen maximaal 120 leerlingen per leerjaar plaatsen en de school zit al een paar jaar op rij erg vol.
- In schooljaar 2024-2025 telt de school 477 leerlingen en 80 medewerkers: OP , OOP , stagiaires en vrijwilligers.
- We bieden de basis- en kaderberoepsgerichte (bbl en kbl) leerweg aan, de gemengde leerweg (gt) en de theoretische leerweg (tl). Daarnaast hebben we een “kansklas” (brugklas) en zijn er leerlingen die een leerwerktraject volgen.
- We zijn een open christelijke school. Hiermee geven we aan dat alle leerlingen welkom zijn en dat we elkaar en elkaars mening respecteren en willen leren kennen. Ons handelen wordt gekenmerkt door zorg voor elkaar en begrip voor ieders eigenheid. We zijn een school die gekenmerkt wordt door diversiteit en we omarmen dit. Iedereen doet ertoe op het Hilfertsheem College. Met onze slogan “**Kom Verder!**” willen we leerlingen en hun ouders, maar ook onze collega’s welkom heten. Daarnaast willen we benadrukken dat we onze leerlingen begeleiden naar een succesvolle overstap naar een vervolgonderwijs en onze collega’s uitdagen zich te ontwikkelen en te groeien in hun werk.

We leren je geen vak, maar gaan op zoek naar jouw talenten die garanties bieden voor een mooie toekomst, die je later zelf kiest.

Een thuis voor iedereen, waar je op jouw gekozen pad de talenten ontdekt die je zelfvertrouwen en eigenwaarde geven.

De persoonlijke en warme sfeer van de school dragen bij aan een plezierige schooltijd. Goede resultaten zijn mooi, maar een leuke schooltijd is net zo belangrijk.

² Middelbaar Beroepsonderwijs (mbo)

³ Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (vmbo)

⁴ Onderwijzend personeel (OP)

⁵ Onderwijs ondersteunend personeel (OOP)



Onderwijs

Op het Hilfertsheem College is de basis op orde. De school bevindt zich al enkele jaren in een stabiele, in sommige gevallen opgaande lijn. Dit geldt voor de leerlingenaantallen, de onderbouwsnelheid, het slagingspercentage, de leerling- en oudertevredenheid, het schoolklimaat en de veiligheid. Jaarlijks worden de behaalde resultaten op het gebied van onderwijs en kwaliteit geanalyseerd en bijgesteld.

Visie op leren

Op het Hilfertsheem College zijn de uitgangspunten van het leren:

1. Leren is presteren en trots mogen zijn op je prestaties. We coachen onze leerlingen vanuit hun kracht. Talenten ontdekken, erkennen en ontwikkelen staan centraal.
2. We hebben persoonlijke aandacht voor de ontwikkeling en het leerproces van de leerlingen.
3. Ons onderwijs speelt in op verschillen tussen leerlingen wat betreft tempo, niveau, talent en leerstijl.
4. Leerlingen leren en ontwikkelen zich bij ons op verschillende manieren, vanuit de theorie, maar ook door te doen en te ervaren binnen en buiten de school.
5. Leerlingen leren bij ons om zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces.

Hierbij zijn onze kernwaarden **aandacht**, **duidelijk**, **ruimte**, **verbonden** en **uitdagend** de basis van ons handelen in en buiten de klas.

Inrichting van het onderwijs

Leerlingen starten bij ons in de kansklas, basisklas of een dakpanklas, bbl/kbl of kbl/gt. Na de aanmelding wordt door de plaatsingscommissie goed in kaart gebracht welke onderwijsleerbehoefte de leerling heeft. Onze leerlingen hebben vaak grote achterstanden als ze van de basisschool komen. We zien een toename van het aantal leerlingen dat een SBO achtergrond heeft. Bij binnenkomst beoordeelt de plaatsingscommissie of de leerling start met een persoonlijk onderwijsperspectiefplan (OPP), waarin de achterstanden staan vermeld en de ondersteuning die nodig is, wordt beschreven. Veel leerlingen starten al meteen met extra begeleiding om de overgang naar de middelbare school goed te laten verlopen. De uitgebreide ondersteuningsstructuur van het Hilfertsheem College zorgt er mede voor dat de uitstroom van onze leerlingen relatief vaak op of boven het niveau van het advies van de basisschool is. We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen door het afnemen van de Cito-VAS toetsen in de eerste drie leerjaren.

De klassen zijn klein op het Hilfertsheem College. De kansklas heeft maximaal 16 leerlingen en is bedoeld voor leerlingen die tussen een pro -advies en een bbl-advies in zitten. Zij krijgen extra lessen taal en rekenen en veel extra begeleiding door de mentor. De basis-, basis/kader- en gl/tl-klassen hebben respectievelijk 18, 22 of maximaal 25 leerlingen.

De basis van ons theoretisch onderwijs vormen “de zes rollen van de docent” en het ADI-model. Een duidelijke structuur helpt onze leerlingen, daardoor weten ze waar ze naar toe moeten werken. De lesdoelen en het lesplan zijn leidend. In het algemeen geven we klassikaal les, met name in de onderbouw. Naast bovenstaande uitgangspunten is de basis van ons handelen Didactisch Coachen. Onze grondhouding is gebaseerd op het geven van positieve feedback op de leerlingen en elkaar. We leven, leren en onderwijzen vanuit hoge verwachtingen.

Iedere leerling heeft een eigen device; we zijn een school waar blended-learning (mengvorm boeken en digitaal) de norm is. Digitale leermiddelen en platforms worden ingezet om de lesstof aantrekkelijker te maken, leerlingen in staat te stellen zichzelf te overhoren of te beoordelen, leerlingen bij de les te betrekken en om leerlingen digitaal vaardig te maken. Daarnaast kunnen de leerlingen digitaal opdrachten en werkstukken maken en presenteren.



⁶ Speciaal Basisonderwijs (SBO)

⁷ Cito leerlingvolgsysteem (Cito-VAS)

⁸ Praktijkonderwijs (pro)

⁹ <https://martieslooteracademie.nl> (“de zes rollen van de docent”)

¹⁰ Activerende didactische instructie (ADI-model)

Onderwijs in de onderbouw

De brugklasperiode is twee jaar en de leerlingen worden ondersteund door de mentor en/ of duo-mentor, de leerjaarcoördinator en een klein team van docenten, ingericht volgens de TAO en experts op het gebied van RT, NT2 of sociaal-emotionele begeleiding. Tijdens deze periode besteden we ook veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in en buiten de klas. Leerlingen krijgen klassikaal spelles, waarbij positieve groepsvorming en weerbaarheid centraal staan. Daarnaast volgen de leerlingen in leerjaar 1 en 2, eerst klassikaal en later in groepen KEI-lessen. Deze keuze- en interesselessen zijn bedoeld om leerlingen zelfvertrouwen te geven, dat doorwerkt in de reguliere vakken en om ruimte te geven voor het ontwikkelen of ontdekken van talenten.

Verschillende vakken in de onderbouw worden gecombineerd aangeboden. Zo hebben de leerlingen Mens & Gezondheid, Mens & Techniek en Mens & Maatschappij. Op deze manier wordt vakinhoud overstijgend aangeboden en leren leerlingen onderlinge verbanden tussen de verschillende vakken zien.

In twee projectweken per schooljaar wordt extra aandacht besteed aan burgerschap, persoonsvorming en sociale en digitale veiligheid. In schooljaar 2023-2024 hebben we daarmee een pilot gedraaid en deze wordt na een grondige evaluatie doorgezet in de komende jaren. Er zal een doorlopende leerlijn worden ontwikkeld waarin thema's die horen bij onze Gezonde school certificaten een plek krijgen. Daarnaast richten we ons op de 17 "duurzame ontwikkelingsdoelen" als richtlijnen voor de inhoud van deze projectweken. Ook besteden we aandacht aan de Week tegen het Pesten en Paarse Vrijdag. De activiteiten zijn heel divers en worden als project (Globaland), als voorstelling, excursie of binnen een gewone les aangeboden.

Tijdens mentorlessen en in persoonlijke gesprekken is aandacht voor loopbaanoriëntatie. Ook bezoeken de leerlingen in leerjaar 2 de Techniekdagen van Gooi en Vechtstreek, waar verschillende mbo-scholen zich presenteren en workshops verzorgen. Daarnaast lopen de leerlingen stage en bezoeken ze klassikaal of in groepjes bedrijven. Ook doet het Hilfertsheem College mee aan het Beroepenfeest Gooi On Stage, waaraan een doe-dag bij bedrijven is gekoppeld. Er is veel begeleiding vanuit de decaan om het keuzeproces te ondersteunen en ook de mentoren spelen een belangrijke rol tijdens dit proces.

¹¹ Teamgerichte arbeidsorganisatie door Ben van der Hilst (TAO)

Aan het eind van leerjaar 2 wordt een keuze gemaakt voor niveau en richting. Op het Hilfertsheem College hebben leerlingen vanaf schooljaar 2024-2025 de keuze uit vier profielen:

- Bouwen, wonen en interieur (BWI)
- Produceren, installeren en energie (PIE)
- Zorg en welzijn (Z&W)
- Dienstverlening en producten (D&P)

In schooljaar 2024-2025 doet nog één lichting examen in het profiel Economie en Ondernemen (E&O).

Onderwijs bovenbouw

Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt het onderwijs in de bovenbouw grondig herzien. Om goed voorbereid te zijn op de nieuwe situatie zijn we al sinds de start van schooljaar 2023-2024 bezig om (in co-creatie met twee partijen) ons onderwijs opnieuw te ontwikkelen richting drie toekomstige stromen binnen de bovenbouw: zorg, techniek en ondernemen. We richten ons hierbij in eerste instantie op de bovenbouw, maar ook het onderbouwteam is natuurlijk aangesloten. Het doel is dat onze leerlingen zich breed kunnen oriënteren op hun vervolgonderwijs en dat ze een breder perspectief krijgen op het beroepenveld. Het onderwijs in de bovenbouw moet flexibel en wendbaar zijn en aansluiten bij onze visie die gericht is op persoonsvorming en kansrijk onderwijs. Met behoud van het goede (keuzevakken uit vijf profielen) kunnen onze leerlingen straks allemaal kennis maken met een van de drie stromen. Leerlingen kunnen zich straks nog steeds smal oriënteren, maar er valt meer te kiezen. Een van de doelen is dat meer leerlingen (én meer meisjes) kennismaken met techniek. Het onderwijs in de bovenbouw zal gericht zijn op het brede beroepenveld, het mbo en via de koppeling met de 17 duurzame ontwikkelingsdoelen ook concreet invulling geven aan ons burgerschapsonderwijs. Onze modern ingerichte praktijklokalen sluiten hierop aan.



De inhoud van het onderwijs leidt ook een verbetering van ons PTA. Met ingang van schooljaar 2024-2025 maken we daarmee een kwaliteitsslag die op basis van nieuwe inzichten en een aanbeveling van de inspectie nodig is. De betrokken collega's worden geschoold en begeleid bij de uitvoer van deze verandering.

Onze gl/tl-leerlingen volgen allemaal al het profiel D&P. Daarmee kunnen ze zich breed oriënteren op hun vervolgkeuze in het mbo. Met het Lucent College en het Comenius College wordt een doorlopende leerlijn naar de havo gerealiseerd. Samen met het Lucent College en het Comenius College streven we naar een aanbod waaruit voor leerlingen uit de regio iets te kiezen valt. Vanaf schooljaar 2024-2025 zal een groep docenten voor onze school het PGP voor de gl/tl-leerlingen ontwikkelen.

Enkele leerlingen volgen een leer-werktraject (LWT) in leerjaar 4. Het leer-werktraject geeft leerlingen, die niet in staat zijn het reguliere programma succesvol te doorlopen, de mogelijkheid het diploma te behalen door middel van een meer passende leerroute. Deze leerlingen halen een diploma basisberoepsgerichte leerweg, maar doen alleen examen in hun profielvak en Nederlands. Twee dagen per week zijn zij op stage. Hun uitstroomprofiel is gericht op niveau 2.

Onze leerlingen stromen uit naar verschillende vervolgopleidingen in de regio en kiezen voor een divers aantal opleidingen en werkvelden. Voor Zorg en Welzijn is er een doorlopende leerlijn naar hetzelfde profiel op het MBO College Hilversum (MCH) gerealiseerd. We zijn door MCH tot favoriete samenwerkingspartner benoemd in 2022. Ook in de toekomst blijven we op deze manier verbonden aan deze mbo-school in de regio.

Topsport Talentschool

Leerlingen die op hoog niveau sporten en in aanmerking komen voor een LOOT-status kunnen op het Hilfertsheem College terecht. Zij krijgen extra begeleiding tijdens hun schoolperiode en komen in aanmerking voor aanpassingen in hun rooster of vrijstelling van bepaalde vakken of examenonderdelen.

Sterk Techniekonderwijs (STO)

Het Hilfertsheem College neemt sinds 1 januari 2020 deel aan het subsidieproject Sterk Techniekonderwijs het Gooi. Gedurende de nieuwe projectperiode, van 1 januari 2025 tot 1 augustus 2029 worden opnieuw veel activiteiten in de regio georganiseerd enerzijds om jongeren te enthousiasmeren voor een baan in de techniek en anderzijds om de kwaliteit en het imago van het techniekonderwijs te verbeteren. In dit project werken basisscholen, vmbo-scholen, het MBO College en het bedrijfsleven uit de regio het Gooi nauw met elkaar samen om jongeren hun talent voor techniek te laten ervaren.

Het Hilfertsheem College wil passend bij de ambities van CVO 't Gooi de focus op technologie versterken en vergroten. Samenwerking binnen de regio doen we op verschillende terreinen en we willen dit graag intensiveren in de komende jaren, door samen te werken met de andere vmbo-scholen, het mbo en de diverse platforms van de profielen en binnen de regio, zoals Bouw- en Installatiemensen Bussum en WIJ-Techniek. Vanuit de stuurgroep STO worden diverse programmaliijnen uitgezet, waar wij als Hilfertsheem College bij aansluiten.



¹² Programma van Toetsing en Afsluiting - bovenbouw (PTA)

¹³ Het praktijk gerichte programma voor de gl/tl (PGP)



In de afgelopen jaren zijn de technische praktijklokalen voor PIE en BWI gemoderniseerd met de subsidiegelden en hebben we een Technolab gerealiseerd. Ons Technolab is één van de vier Technolabs in de regio het Gooi. Leerlingen van groep 8 van de basisscholen kunnen in deze ruimte kennismaken met moderne techniek en technologie gebaseerd op de zeven werelden van techniek. Het Technolab wordt ingezet als middel om de doorlopende leerlijn met het PO goed vorm te geven op het gebied van techniek. We ontvangen groepen basisschoolleerlingen een aantal dagdelen in onze school en willen hen op deze manier ook vast kennis laten maken met de middelbare school.

Omdat we goed gebruik moeten maken van onze lokalen en de ruimte binnen onze 'volle' school wordt het Technolab ook gebruikt door onze eigen leerlingen. Er worden lessen D&P, E&O en KEI-vakken aangeboden. De grondgedachte van het Technolab (Think, Design & Create) willen we doorvoeren in ons onderwijs in de bovenbouw bij de praktijkgerichte lessen.

Doorlopende leerlijnen

PO-VO

De doorlopende leerlijn met het PO (primair onderwijs) wordt op verschillende gebieden gerealiseerd. Zoals hierboven beschreven gaat het Technolab een grote rol vervullen op het gebied van technologie. Zowel in de lesprogramma's, maar ook fysiek - doordat de leerlingen uit groep 8 ons bezoeken - zijn we bezig om de verbinding op het gebied van onderwijs zichtbaar te maken.

Daarnaast wordt er door de scholen van CVO 't Gooi nauw samengewerkt met de stichting Proceon. Een werkgroep ontwikkelt een doorlopende leerlijn PO-VO, die de overstap voor een bepaalde groep leerlingen kansrijker moet maken. In deze werkgroep participeren docenten van scholen van CVO 't Gooi en Proceon. De werkgroep wil in samenwerking met het Hilfertsheem College een groep 9 gaan aanbieden, College de Brug genoemd. In deze groep 9 zullen leerlingen een geleidelijke overgang ervaren met veel maatwerk op het gebied van leerachterstanden en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De ambities op het gebied van ontwikkelingsgericht leren op het Hilfertsheem College sluiten mooi aan bij de doelen van het toekomstige College de Brug.

VO-MBO

De doorlopende leerlijn met het mbo van het profiel Zorg en Welzijn is nog heel klein en zal de komende jaren worden uitgebouwd. Op het gebied van techniek zullen de regionale initiatieven die (vanwege corona) zijn gestaakt, weer moeten worden opgepakt.

¹⁴ Voortgezet onderwijs (VO)

Ambities voor ons onderwijs:

1. We zetten in op kansrijk onderwijs

Het bieden van kansrijk onderwijs zit verweven in onze dagelijkse praktijk. Vanuit de kansklas zijn veel leerlingen in staat om aan te sluiten bij ons onderwijs in de bovenbouw. Je ziet dat terug in de doorstroomgegevens van onze school. Leerlingen die bij ons uitvallen doen dat vaak vanwege gedragsproblematiek, niet vanwege achterstanden op cognitief gebied. In de onderbouw sluiten de KEI-lessen aan bij onze visie dat ieder kind talenten heeft en daarom willen we hen op deze wijze zelfvertrouwen geven of laten ontwikkelen. Ook hebben we een huiswerkklas binnen onze eigen school, bemenst door bekende gezichten voor de leerlingen. We zorgen dat er een goede doorstroom mogelijk is voor tl-leerlingen naar de havo op het Comenius College. Met ons nieuwe profiel in de bovenbouw richten we ons op brede ontwikkeling en persoonsvorming van leerlingen.

2. De basisvaardigheden op orde

Omdat onze leerlingen doorgaans met grote achterstanden binnenkomen, zijn we gewend aan het werken aan de basis en dus de basisvaardigheden. We zullen in 2024-2027 ons taal- en rekenbeleid opnieuw aanscherpen en veel aandacht besteden aan taal en rekenen, omdat dat het uitgangspunt blijft voor een kansrijke doorstroom in het vervolgonderwijs. Meer differentiatie in de klas ligt in de lijn van Didactisch Coachen en zal in het vervolgtraject voor docenten extra aandacht krijgen. In schooljaar 2026-2027 zullen we de opbrengsten van het nieuwe taal- en rekenbeleid in kaart brengen.

3. Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs is de kern van ons onderwijs. In de veranderende maatschappij zijn we dagelijks bezig in onze mini-maatschappij die school heet. Hoe gaan we respectvol met elkaar om, hoe houden we rekening met elkaar en hoe lossen we een conflict op een goede manier op? Vanuit onze visie leiden we onze leerlingen op tot weerbare mensen, die zich staande kunnen houden in de maatschappij van nu. We hebben een werkgroep die mede toezicht houdt op een zinvolle invulling van de projectweken van en een burgerschapscöördinator die de doorlopende leerlijn burgerschapsonderwijs mede vormgeeft en bewaakt. Onze leerlingen worden ingezet om de school schoon en veilig te houden.

4. Didactisch coachen blijft de basis

We coachen onze leerlingen op kracht. Dat wil zeggen dat we focussen op de mogelijkheden die een leerling heeft en positieve verwachtingen uitspreken naar de leerling. We stellen vragen en geven aanwijzingen, maar vooral coachen we onze leerlingen door feedback te geven op inhoud, aanpak en modus. De docenten en de schoolleiding worden getraind in didactisch coachen en didactisch leidinggeven. Het traject wordt voortgezet binnen onze school onder leiding van onze eigen schoolopleider en een team van beeldcoaches (OP en OOP). De focus is de komende jaren op borging en voortzetting van het traject, met extra aandacht voor nieuwe collega's.

5. De herinrichting van de huidige profielen wordt verder ontwikkeld

In samenwerking met externe onderwijsontwikkelaars wordt het plan voor de invoer van een breed D&P profiel in schooljaar 2025-2026 ontwikkeld en geïmplementeerd. In schooljaar 2024-2025 draait de vakgroep D&P al een pilot met collega's van E&O. Het doel van deze herinrichting is een brede oriëntatie op vervolgonderwijs voor onze leerlingen. Hiermee maken we waar dat we voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs zijn. Bijkomend effect is dat de samenwerking tussen docenten van de verschillende profielen wordt bevorderd en dat professionalisering van de docenten in de bovenbouw wordt gestimuleerd.

6. Het Praktijkgerichte Programma gl/ tl wordt opgestart

Vanaf september 2024 gaat een werkgroep docenten uit de bovenbouw het praktijkgerichte programma voor het Hilfertsheem College ontwikkelen. Op onze school is dit programma gericht op 1 klas in leerjaar 3 en 1 klas in leerjaar 4. De gl-leerlingen doen nu nog examen D&P.

7. Digitale didactiek en digitale vaardigheden.

Digitale didactiek is een speerpunt op het Hilfertsheem College. Er is een proactieve expertgroep van digicoaches, die collega's begeleidt en traint in het gebruik van bestaande en nieuwe platforms, onderwijsstools en AI (kunstmatige intelligentie). Leerlingen krijgen lessen waarmee ze digitale vaardigheden ontwikkelen. Digitale leermiddelen bieden ook een meerwaarde om te differentiëren en om leerlingen die meer aankunnen verdiepings- en verrijkingsstof aan te bieden. Wij beschouwen digitale vaardigheden als noodzakelijke competenties in deze tijd.

8. Doorlopende leerlijnen worden gecontinueerd

We hebben zowel met het po als met het mbo goede contacten. Er zijn doorlopende leerlijnen ontwikkeld met beide schoolsoorten, alhoewel deze nog beter gerealiseerd kunnen worden. In het Technolab wordt de doorlopende leerlijn met het PO op het gebied van techniek vormgegeven. De doorlopende leerlijn naar het mbo met Z&W wordt geïntensiveerd.





Begeleiding en ondersteuning

Het Hilfertsheem College is een vmbo-school. Onze leerlingen komen vanuit het reguliere basisonderwijs of het speciaal basisonderwijs en hebben daar vaak ervaren dat leren lastig is, omdat ze snel zijn afgeleid, taalzwak- of rekenzwak zijn, moeite hebben met automatiseren of vanwege sociaal-emotionele problematiek. Onze begeleiding is gericht op de persoonsvorming. We willen het zelfvertrouwen, de eigenwaarde en de zelfstandigheid van onze leerlingen bevorderen en ze laten ervaren dat ze ertoe doen. We willen dat onze leerlingen het beste uit zichzelf halen.

Als een leerling op het Hilfertsheem College zit, gaan we ervanuit dat deze leerling zijn vmbo-diploma kan behalen. De leerling kan dit doorgaans in een reguliere setting. Een aantal van onze leerlingen heeft daar gedurende zijn/haar schoolloopbaan wel wat extra ondersteuning bij nodig. Op het Hilfertsheem College is er sprake van geïntegreerde ondersteuning. Er wordt vanuit gegaan dat lesgeven en leren niet los gezien kan worden van extra ondersteuning geven en krijgen. Ook gaan wij er op het Hilfertsheem College vanuit dat extra ondersteuning een begin en een eind heeft. Het zijn vaak korte trajecten met een duidelijk doel waarin de leerling handvatten krijgt, oefent en daarna weer zelf verder gaat met de basis begeleiding. In dit alles is de mentor de spil.

Vormen van ondersteuning

De extra ondersteuning op het Hilfertsheem College wordt geboden door het ondersteuningsteam. In de TAO wordt dat een expert-team genoemd. Leerlingen kunnen individuele hulp krijgen van experts, zoals leercoaches, leerlingbegeleiders, de zorgcoördinator, de orthopedagoog en remedial teachers (RT'ers). Ook zijn er Nt2 -coaches, die nieuwkomers begeleiden in de Taalplus klas.

Extra ondersteuning is er voor didactische achterstanden, maar ook voor sociaal-emotionele problematiek. Leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie en dyscalculie kunnen ondersteuning krijgen, maar ook leerlingen met faalangst of die zich onzeker voelen.

Daarnaast hebben we op school een Time4You voorziening, waar leerlingen aan het begin van de schooldag in kleine groepjes starten. Deze plek is bedoeld voor leerlingen die baat hebben bij een rustige start van de dag, persoonlijke aandacht en hulp bij het opstarten. CVO 't Gooi heeft ook een externe voorziening die de Studio heet. Daar worden leerlingen begeleid die tijdelijk niet op school kunnen zijn of die wachten op een onderwijsplek elders.

Voor leerlingen die moeite hebben met 'leren leren' en plannen is er de huiskamer. Het is een huiswerkklass op onze eigen school waar docenten die op onze school werken leerlingen opvangen na schooltijd. We vinden het belangrijk om ook op dit gebied kansengelijkheid te creëren en onze leerlingen in een veilige en vertrouwde setting te begeleiden bij het maken van hun huiswerk.

Onze ondersteuningsstructuur is uitgebreid beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Dit staat ook op de website. We zijn er trots op dat we onze leerlingen kunnen begeleiden naar een passend diploma, ook als het lastig is of net een beetje meer vraagt van de leerling en de school. We doen dit vanuit de theorie van de "dynamische driehoek" en betrekken ouders altijd bij de extra ondersteuning van hun kind. Als we als school niet de passende ondersteuning kunnen bieden, overleggen we met en verwijzen we door naar onze externe partners.



¹⁵ Nederlands als tweede taal (Nt2)

Ambities voor onze ondersteuning:

1. Begeleiding van onze instroom vanuit het SBO en PO naar een passend diploma

We zien een toename van het aantal leerlingen dat uit speciaal onderwijs komt en/ of dat ingewikkelde ondersteuningsbehoeften heeft. Ook de “kansrijke” advisering vanuit het PO zorgt voor een toename van problematiek, omdat leerlingen - voor wie ons niveau vaak niet passend is - uitvallen door gedragsproblematiek en gebrek aan motivatie. Onderwijs en ondersteuning moeten naadloos op elkaar worden afgestemd en de doorstroom van leerlingen zullen we nauwgezet volgen. We evalueren een keer per jaar de route die leerlingen uit het SBO op onze school doorlopen en koppelen terug aan het SBO en PO of en hoe kansrijk hun advisering is geweest.

2. Opschaling

De structuur van de ondersteuning willen we met elkaar evalueren. Het doel is om de opschaling van basisondersteuning naar extra ondersteuning procesmatig en planmatig vorm te geven. Helder moet zijn wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning en hoe het vervolgtraject eruitziet en gemonitord wordt. Het verschil tussen sanctioneren en ondersteunen moet helder zijn en goed worden uitgewerkt. Ouders en de mentor moeten altijd betrokken worden bij gesprekken rondom opschaling.

3. Dossieropbouw

De dossiervorming moet verbeterd worden. Somtoday, het leerlingvolgsysteem, moet de plek zijn waar alles samenkomt. De benutbare mogelijkheden van Somtoday moeten nog geoptimaliseerd worden. Het ondersteuningsteam en de OOP'ers worden geschoold in het gebruik van Somtoday. In Somtoday moet duidelijk zijn vanaf wanneer de leerling welke extra ondersteuning krijgt, maar ook wat het verzuim is en wat de sancties zijn die al zijn opgelegd. Via CumLaude (de management tool) kan de ontwikkeling (instroom, doorstroom, verzuim e.d.) van leerlingen gevolgd worden. Op basis van data kunnen we onze ondersteuning aanpassen en/ of verbeteren.

4. Versterken huiskamer

De huiskamer is een huiswerkfaciliteit die door leerlingen, ouders en medewerkers hoog wordt gewaardeerd. Wij vinden het onze plicht om kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen en vinden dat de huiskamer op school, bemand door eigen medewerkers en zonder extra kosten voor ouders, daar een goed middel toe is.

5. Time4You voorziening

Het ondersteuningsteam ontwikkelt de huidige Time4You voorziening naar een leerling-centrum waar leerlingen niet alleen in de ochtend twee lesuren terecht kunnen, maar ook gedurende de rest van de dag. Het doel is opvang op maat voor leerlingen die tijdelijk en kortdurend extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf schooljaar 2024-2025 zal deze setting worden aangepast aan de toenemende ondersteuningsbehoeften van leerlingen die in onze reguliere setting net wat extra aandacht nodig hebben om aansluiting te vinden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. We doen voor deze ontwikkeling die inclusief onderwijs bevordert een beroep op gelden van Qinas, ons samenwerkingsverband. Einddoel is altijd terugkeer in de groep/klas waar de leerling is geplaatst.



Veiligheid en schoolklimaat

Het Hilfertsheem College heeft veiligheid en het pedagogisch-klimaat hoog op de agenda staan en scoort daar al jaren goed op. Leerlingen geven in tevredenheidsonderzoeken aan dat ze zich veilig voelen op school. Door de kleine klassen voelen de leerlingen zich gekend en gezien. Medewerkers van de school zorgen samen voor een veilig onderwijsklimaat. Leerlingen krijgen relatief veel ondersteuning bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De sfeer en de omgang tussen docenten en leerlingen is open.

Jaarlijks worden verschillende onderzoeken gedaan onder alle leerlingen van het Hilfertsheem College om het welbevinden te monitoren. We gebruiken daarvoor de vragenlijsten van het LAKS. We verwachten dat de uitkomsten zich weer zullen herstellen, want corona heeft zeker zijn impact gehad op het welbevinden, ook van onze leerlingen. In schooljaar 2023-2024 waren de uitslagen iets lager dan voorheen; we verklaren dat zelf door de impact die twee onrustige bovenbouw cohorten hebben gehad op de sfeer en het gevoel van veiligheid op school. We hopen deze trend te keren.

Daarnaast wordt er jaarlijks twee keer een schooleigen onderzoek naar het welbevinden van leerlingen afgenomen. De uitkomsten daarvan worden met de mentoren gedeeld en met het ondersteuningsteam als de uitkomsten reden tot zorg geven.

Eens in de vier jaar wordt de Gezondheidsmonitor Jeugd door de GGD afgenomen, ook bij leerlingen van het Hilfertsheem College. De uitkomsten daarvan worden met ons gedeeld en besproken door de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige. Onze contacten met de GGD zijn goed en de lijnen zijn kort. Met de leerplichtambtenaar hebben we regelmatig overleg over absentie en verzuim van leerlingen. De leerplichtambtenaar houdt preventief spreekuur op het Hilfertsheem College. Wij staan daar helemaal achter en werken daar graag aan mee. We zetten goed in op verzuim en monitoren de absentie van onze leerlingen nauwlettend.

De werkgroep Gezonde School organiseert allerlei activiteiten binnen of naast het gewone lesprogramma ter bevordering van de veiligheid en het sociaal en pedagogisch klimaat. Samen met het ondersteuningsteam en de coördinator sociale veiligheid willen we in de komende jaren de opvolging naar aanleiding van de uitkomsten van de verschillende onderzoeken verbeteren. We willen onderzoeken of er op een gestructureerde wijze ondersteuning kan worden ingezet als de uitkomsten daarom vragen. Mentoren zullen samen met het ondersteuningsteam worden geschoold in signalering en opvolging. Er zal, ook vanwege de impact van de coronacrisis op onze leerlingen veel aandacht zijn voor positieve groepsvorming en de dynamische driehoek. Samen willen we het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen goed bewaken en zo mogelijk verbeteren.

Het Hilfertsheem College neemt deel aan een initiatief dat PBS In de Wijk wordt genoemd. PBS staat voor Positive Behaviour Support. Het is een wijkbrede gedragsaanpak, die professionals, vrijwilligers, ouders en andere geïnteresseerden in een wijk concrete tools in handen geeft, om samen te bouwen aan een duurzaam, positief wijkklimaat. Doel van de aanpak is om sociaal gedrag van kinderen en jongeren te bevorderen en gedragsproblemen zoveel mogelijk te voorkomen. De gezamenlijke, positieve 'taal' die met PBS ontstaat, zorgt voor duidelijkheid, herkenbaarheid en voorspelbaarheid en werkt verbindend. We werken in dit verband samen met de gemeente Hilversum, po-scholen in de wijk, verschillende jeugd- en buurtteams en vrijwilligersorganisaties. Het Hilfertsheem College is geen PBS-school, maar we willen de ideeën die eraan ten grondslag liggen wel meer gaan toepassen in de omgang met leerlingen en door heldere schoolafspraken in PBS-stijl te formuleren.



1. De tevredenheid van de leerlingen blijft gelijk of neemt weer toe

We werken samen aan een goede, veilige sfeer in en buiten de klas. Leerlingen worden welkom geheten bij de deur en gezien en gekend door onze medewerkers. Incidenten worden professioneel en goed opgepakt door de medewerkers in samenspraak met de schoolleiding. Leerlingen die een onveilig gevoel in de school aanwakken, worden daarop aangesproken en hun ouders worden daarbij betrokken. Bij grote overtredingen worden leerlingen tijdelijk in de Studio geplaatst. We sanctioneren niet alleen, we bieden ook ondersteuning aan om tot beter gedrag te komen. Ook doen we jaarlijks een onderzoek onder leerlingen en ouders naar de tevredenheid over de ontwikkelingen in de bovenbouw.

2. We werken aan een collectieve norm en houden ons aan gemaakte afspraken

Niet alleen leerlingen, maar ook medewerkers kennen de afspraken en houden zich daaraan. Binnen de school en in de TAO-teams spreken we elkaar aan op deze afspraken en ondersteunen elkaar bij het handhaven ervan. We doen dat op de PBS manier en met behulp van Didactisch Coachen.

3. Onze pedagogische conciërges zijn geschoold en werken nauw samen met de pedagogisch medewerker en het ondersteuningsteam

De leerlingen ervaren dat er een team staat dat dezelfde afspraken hanteert en hen op dezelfde wijze benadert. Dit betreft alles dat met verzuim, nablijven, storend gedrag of het niet naleven van de afspraken te maken heeft. Een leerling mag fouten maken, maar moet wel laten zien – in houding en gedrag – dat er iets geleerd is na het bespreken ervan. Leerlingen en ouders voelen zich welkom en worden gezien, ook als ze geen extra aandacht nodig hebben.

4. De leerlingen worden getraind en opgeleid tot Steward op school

Alle leerlingen krijgen uitleg over het concept van Stewards op school. De leerlingen van leerjaar 3 gaan in schooljaar 2024-2025 onder leiding van de conciërges en de pedagogisch medewerker aan de slag als steward tijdens de pauzes. We maken hiermee leerlingen medeverantwoordelijk voor de sfeer in de vrije ruimtes en het aanspreken op elkaars' gedrag. Dit moet weer normaal worden. De milieudienst blijft ook gehandhaafd, voor de andere leerjaren. Samen zorgen we voor een veilige en schone school.

5. We zetten in op positieve groepsvorming voor leerlingen en medewerkers

Samenwerken, verbondenheid en een veilige school bewerkstellig je niet met allerlei programma's, maar door teambuilding en positieve groepsvorming. We gebruiken daarvoor de methode van groepsopstellingen in de klassen en voor het team zetten we in op teambuilding, personeelsactiviteiten en inspirerende sprekers en workshops gedurende het schooljaar. We vieren ook onze successen met de leerlingen en met elkaar.

6. We zetten nog meer in op veilig gebruik van social media, als onderdeel van ons telefoonbeleid

Met ingang van schooljaar 2024-2025 hanteren we een duidelijk telefoonbeleid waarbij de regel is dat de telefoon thuis blijft of in de kluis wordt opgeborgen. Dit wordt ingevoerd in samenspraak met de leerlingenraad en de ouderraad van het Hilfertsheem College. Ook besteden we meer aandacht aan social media en het juiste, veilige en sociale gebruik van allerlei platforms. We doen dat samen met de werkgroep Gezonde School en de werkgroep die de projectweken voorbereidt.



Personeelsbeleid

Alle medewerkers van het Hilfertsheem College zetten zich in om de doelen uit het Koersplan CVO 't Gooi en het schoolplan dat daarop aansluit te behalen. Onze visie moet leidend zijn voor ons handelen. Dat betekent dat het schoolplan een levend document moet zijn, dat past bij de ambities van alle medewerkers van de school. Zij moeten zich erin herkennen. Het huidige schoolplan vloeit dan ook voort uit gesprekken met medewerkers, de (P)DMR en ontwikkelgesprekken die gevoerd worden door en met leidinggevendenden. Vanuit verschillende gremia wordt de schoolleiding gevoed met wensen, ideeën en ambities van medewerkers. Ook uitkomsten van onderzoeken onder collega's, bijvoorbeeld naar de werkdruk, maken dat we weten waar we op in moeten zetten.

De werkdruk en het verloop onder personeel vragen onze voortdurende aandacht. Dat zal in de komende jaren niet minder worden. Toch zijn er hoopvolle ontwikkelingen en worden de meeste vacatures tot nu toe vervuld. Dit doen we door (nieuwe) medewerkers ontwikkelmogelijkheden te bieden die passen bij de ambities van de school. Verschillende collega's vervullen functies of nemen taken op zich die passen bij een ontwikkeltraject of hun eigen interesse en expertise. De schoolleiding wil graag aansluiten bij de ambities van de medewerkers en daar scholing voor aanbieden en ondersteuning bieden waar nodig.

Ook willen we inzetten op de waardering voor onze medewerkers door vaker met hen te spreken over hun ambities en hun persoonlijke ontwikkeling. Vanuit de afdeling HRM van CVO 't Gooi is een nieuwe HRM agenda ontwikkeld, die de komende jaren zal worden uitgewerkt op schoolniveau. Voor het Hilfertsheem College betekent dit dat vanuit de eLoo-DOT en de eLoo-BOOT voldoende tools worden aangereikt om de gesprekscyclus goed in te richten. Iedere medewerker kan zichzelf (laten) beoordelen en de eigen ontwikkeling vormgeven middels lesbezoeken, ontwikkelgesprekken, feedback gesprekken, beeldcoaching en bijvoorbeeld leerling enquêtes. Deze tools kunnen passend bij de eigen ontwikkeling worden ingezet en uitgewerkt. De medewerker heeft zelf regie over de eigen ontwikkeling. De ontwikkelgesprekken met de leidinggevende zijn gesprekken waarin verschillende invalshoeken mogelijk zijn. Het profiel van de docent van de toekomst en de schoolleider van de toekomst zijn binnen CVO 't Gooi de basis voor de richting die we op willen met ons onderwijs en onze organisatie.

Voor het Hilfertsheem College zijn specifieke competenties vastgelegd die passen bij de docent van de toekomst. De docent:

- Heeft het klassenmanagement op orde
- Is geschoold en competent op het gebied van didactisch coachen
- Heeft sterke pedagogische vaardigheden
- Draagt bij aan het traject van ontwikkelingsgericht leren dat we de komende jaren gaan implementeren
- Weet welke effecten leerachterstanden kunnen hebben op onze leerlingen.

We merken dat de eLoo-DOT en ook de eLoo-BOOT nog niet door iedereen op onze school wordt ingezet zoals deze bedoeld is. Daarom gaan we gedurende de komende jaren uitzoeken wat maakt dat er nog weinig mensen gebruik van maken en hoe we ervoor kunnen zorgen dat de implementatie ervan beter verloopt.

De begeleiding van nieuwe docenten op het Hilfertsheem College wordt uitgevoerd door de schoolopleider en verschillende docentcoaches. Het proces rondom de begeleiding en beoordeling van nieuwe collega's zullen we de komende jaren goed moeten vormgeven. Ook zullen leerlingen meer moeten worden betrokken bij de procedure rondom de aanstelling van nieuwe collega's. De coaches begeleiden de nieuwe collega in het vinden van de juiste aansluiting bij de school en het team, de vakgroep en de leidinggevende van de nieuwe collega beoordelen het functioneren en de ontwikkeling van de nieuwe collega op pedagogisch-didactisch gebied. Een leerlingenquête in minimaal twee klassen moet vast onderdeel van deze procedure worden. Stagiaires en collega's die nog studeren hebben allemaal een studieovereenkomst en krijgen begeleiding van de schoolopleider.

We willen als Hilfertsheem College graag uitstralen dat we een fijne school zijn, waar je je als medewerker kunt ontwikkelen en waar je het verschil kunt maken voor leerlingen. Het bestuur van CVO 't Gooi heeft zich aangesloten bij ATOS, de opleidingsschool van de Alberdingk Thijmscholen. Dit maakt dat het Hilfertsheem College (net als de andere scholen van CVO 't Gooi) vanaf schooljaar 2024-2025 officieel een opleidingsschool wordt. Naast een schoolopleider zullen we dan ook werkplekbegeleiders moeten aanstellen en opleiden.



De scholing Didactisch Coachen wordt de komende jaren gecontinueerd. Op verschillende momenten tijdens het schooljaar zal een gedifferentieerd scholingsaanbod voor OP en OOP worden samengesteld en uitgewerkt. Individuele coaching trajecten en opleidingswensen van docenten zullen worden aangemoedigd, zeker als deze de professionalisering van het team en de verbetering van het onderwijs en de ondersteuning ten goede komen. De schoolleiding zal de komende jaren verder worden getraind in Didactisch Leidinggeven. Als onderdeel van de SPP van CVO 't Gooi zullen de teamleiders worden getraind op gespreksvaardigheden, moeilijke gesprekken met ouders en leerlingen en verzuimgesprekken met medewerkers.

We streven naar een open en divers aannamebeleid, passend bij onze visie. Iedereen die zich in onze visie kan vinden, is welkom, ongeacht afkomst, gaardheid of levensovertuiging. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich herkennen in onze medewerkers en zich thuis, gezien en gehoord voelen. Dat geldt natuurlijk ook voor onze medewerkers. Veiligheid, verbondenheid en werkplezier bevorderen we, maar we onderzoeken ook of dat zo wordt ervaren. Om de twee jaar nemen we in november een werknemerstevredenheidsonderzoek af. We hebben als ambitie dat we hoger scoren dan de benchmark, omdat we een fijne en prettige school en werkplek zijn.

We zijn zoveel als mogelijk transparant in de communicatie. Op het Hilfertsheem College praten we niet over elkaar, maar met elkaar. De komende jaren zetten we in op een schoolbrede samenwerking om de verbinding tussen de verschillende teams te verbeteren. We willen toe naar een duidelijke verdeling van de portefeuilles en een goede taakomschrijving voor bepaalde functies. Iedereen moet weten waar zijn of haar taak ophoudt en die van een ander begint. Deze rolduidelijkheid moet nog beter vorm krijgen en maakt deel uit van de consensus die we willen over afspraken en gedeelde verantwoordelijkheid. Gespreid leiderschap is geen doel op zich, maar wordt wel het speerpunt de komende jaren. Het uitgangspunt van de TAO is dat hechte samenwerking van leraren rond eenzelfde groep leerlingen een krachtige leeromgeving creëert voor professionals. Het vormt de sleutel tot kwaliteitsverbetering, innovatie en werkplezier in het onderwijs. De implementatie van de TAO wordt in schooljaar 2024-2025 verder uitgebreid en verbeterd. Mooie uitkomsten vanuit de evaluatie van de TAO zijn dat collega's zich meer verbonden voelen met elkaar en meer gesteund in hun dagelijkse werk. Het werken in een klein team bevordert het gevoel van samenwerken en leren van elkaar.



¹⁶ Strategische Personeelsplanning (SPP)

Ambities

1. Scholing en professionalisering op maat

We bieden schoolbreed en individueel of in teamverband scholing op maat aan. Ook coaching “on the job” zoals beeldcoaching valt hieronder. Medewerkers kunnen aangeven waar hun individuele behoefte ligt of die van hun team. Ieder schooljaar zijn er twee weken waarin ruimte is voor ontwikkeltijd en professionalisering in de vorm van scholing, workshops of coaching. Van medewerkers wordt verwacht dat ze zichzelf aanmelden.

2. Gespreid leiderschap en gedeelde verantwoordelijkheid

Het werken in onderwijsteams en expertteams (TAO) maakt dat medewerkers beter en in kleiner verband samenwerken. Mentoren binnen de TAO kunnen hun taak delen met een duo-mentor. Lesgeven is teamwork en door deze werkwijze willen we een collectief verantwoordelijkheidsgevoel bevorderen. Leren van en met elkaar. We faciliteren dit door wekelijks tijd vrij te maken voor overleg. De implementatie wordt gemonitord door een van de hiertoe opgeleide procesbegeleiders. Regelmatig hebben de procesbegeleiders een intervisie bijeenkomst met de schoolleiding. Eind schooljaar 2024-2025 nemen we een enquête af – bij alle medewerkers – om te onderzoeken of de TAO doelen behaald zijn.

3. Rolduidelijkheid

De verschillende taken binnen de school worden overzichtelijk in kaart gebracht via de verantwoordelijkhedenmatrix en projectgroepen werken volgens een bepaalde projectstructuur. Hierdoor is duidelijk wie waar verantwoordelijk voor is en wat de status is van de verschillende werkgroepen en projecten. De portefeuilleverdeling van de schoolleiding wordt ieder jaar gedeeld en de jaar- en kwaliteitsagenda van de schoolleiding is inzichtelijk voor medewerkers.

4. Waardering voor elkaar

We spreken regelmatig onze waardering uit naar elkaar en doen dat volgens de methode van Didactisch Coachen. Ons werk vraagt om steun van en verbondenheid met collega's. Daarom zetten we in op teambuilding en werken we in kleine teams, waarin we elkaar steunen en van elkaar leren. Als wij als medewerkers een positieve cultuur uitdragen, werkt dat door in ons handelen ook naar de leerlingen en hun ouders toe. Hoge verwachtingen en (positieve) feedback op inhoud, strategie en modus. Daarnaast benoemen we elkaars persoonlijke kwaliteiten. Eind schooljaar 2025-2026 heeft 90% van ons team (OP en OOP) een professionaliseringstraject Didactisch Coachen gevolgd en 100% van de schoolleiding.



5. Training van de teamleiders

Om het verloop onder collega's en het kortdurend verzuim terug te brengen worden de teamleiders binnen CVO 't Gooi getraind in (verzuim)gesprekken. We doen dat volgens de methodiek van Leidinggevend Didactisch Coachen en zullen jaarlijks twee of drie intervisiemomenten hebben om de voortgang te monitoren. Waar nodig wordt persoonlijke coaching ingezet. Ook is er ruimte voor scholing en professionalisering van de schoolleiding.

6. Zelfevaluatie en reflectie op het eigen functioneren

De gesprekscyclus is een middel en geen doel op zich. Medewerkers worden uitgedaagd hun eigen ontwikkeling te monitoren en zichzelf te verbeteren waar mogelijk. Alle mogelijkheden uit de eLoo-DOT en eLoo-BOOT (observatie en evaluatie) zijn daarvoor beschikbaar. We willen dat deze vorm van zelfevaluatie "gewoon" wordt op het Hilfertsheem College. Daarnaast zetten we in op intervisie en een open deuren beleid. Het geven en ontvangen van feedback moet normaal worden. We zullen onderzoeken wat maakt dat de tools nog niet door iedereen worden gebruikt. Eind schooljaar 2026-2027 gebruikt 85% van onze medewerkers de tools van de eLoo-BOOT.

7. Professionalisering

Met het Lucent College gaan we afspraken maken over samenwerking en collegiale visitaties (bijvoorbeeld op de onderwerpen burgerschap en leermiddelen). In schooljaar 2024-2025 gaan we daar een opzet voor maken en in de twee schooljaren daarop gaan we deze visitaties uitvoeren. We kunnen op veel terreinen beter samenwerken en leren van elkaar.





Kwaliteitszorg

De doelstellingen voor het Hilfertsheem College op het gebied van kwaliteitszorg zijn gebaseerd op de uitgangspunten van CVO 't Gooi en zijn gericht op de volgende domeinen:

- Sturing op het verwezenlijken van de schoolambities en het uitvoeren van het schoolplan
- De organisatie van een professioneel team van mensen om de directeur heen (gespreid leiderschap)
- Het aanmoedigen van een cultuur van reflectie, zelfevaluatie en dialoog in de school
- De leerresultaten en onderwijsopbrengsten op school
- De algemene kwaliteit van de docenten en het onderwijs op de school
- De ondersteuning en begeleiding van leerlingen

Het systeem van kwaliteitszorg op het Hilfertsheem College wordt de komende jaren opnieuw opgebouwd. Er wordt een kwaliteitscommissie gevormd, die de kwaliteitsagenda gaat uitvoeren samen met de schoolleiding. Op het gebied van kwaliteitszorg hebben we een aantal ambities die we hieronder beschrijven.

De kwaliteitscommissie monitort de aangeleverde resultaten van toetsen en examens en de door- en uitstroomgegevens. In september en oktober worden zowel de resultaten van de examens, als de resultaten van de vakken per leerjaar en niveau geanalyseerd. De vakgroepvoorzitters worden daarbij betrokken, via Cum Laude hebben zij zelf ook inzicht in de resultaten van hun eigen vak. De schoolleiding bespreekt met de vakgroepvoorzitters de resultaten en de gesignaleerde aandachtspunten. In deze gesprekken leggen de vakgroepen verantwoordelijkheid af voor de keuzes in hun lesprogramma en bijbehorende resultaten. Waar nodig worden verbeterpunten geformuleerd. De vakgroepvoorzitters stellen jaarlijks hun vakwerkplan bij en zijn zelf verantwoordelijk voor het vakgroepbudget. In maart en april worden op dezelfde wijze ook de halfjaarresultaten van de vakgroepen geanalyseerd; hierbij gaat ook aandacht uit naar de resultaten op docentniveau. Waar nodig worden verbeterafspraken gemaakt.

De onderwijsresultaten zijn over het algemeen op basis, kader en (g)t-niveau goed. De slaagpercentages en het driejaarsgemiddelde van de examencijfers op basis, kader en (g)t-niveau zijn goed. Het gemiddelde CE-cijfer per vak laat bij een aantal vakken nog niet de gewenste scores zien, met name bij economie, Duits en Engels zijn de cijfers nog niet op orde. Bij het vak Nederlands zaten we op alle niveaus in de laagste percentielscores in schooljaar 2022-2023. Dat is opmerkelijk aangezien onze slaagpercentages goed waren. De vakgroepen zijn bezig met het maken van verbeterplannen voor de komende jaren. De impact van corona op de eindresultaten van deze vakken is groot geweest, zeker voor onze taalzwakke leerlingen en nieuwkomers. We gaan deze vakgroepen goed volgen en monitoren. Er is vanaf schooljaar 2023-2024 een werkgroep die zich richt op de uitkomsten van de Cito-VAS, het taalbeleid en ons toetsbeleid. Vanaf schooljaar 2024-2025 gaan we sturen op formatief handelen en toetsen volgens de methode RTTI. Daarnaast is het PTA van de bovenbouw grondig aangepast en verbeterd.

Samen met de andere scholen van CVO 't Gooi gaat het Hilfertsheem College de komende jaren sturen op kwaliteit. De directeur gaat samen met de schoolleiding en kwaliteitsmedewerkers een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) uitvoeren die zich richt op opbrengsten van het onderwijs, tevredenheid en ondersteuning. Jaarlijks zal de schoolleiding deze cyclus evalueren en zo nodig bijstellen. Doen we wat we beloven dat we doen? En hoe weten we dat het goed is wat we doen? We moeten onszelf, maar ook de medewerkers, leerlingen en ouders blijven bevragen op hun tevredenheid en deze groepen ook betrekken bij ons onderwijs en de inrichting daarvan. Binnen de deelraad van het Hilfertsheem College participeren leerlingen uit de leerlingenraad. Beleid wordt helder en leesbaar opgesteld en gedeeld met onze leerlingen, bijvoorbeeld ons leerlingenstatuut en ons toetsbeleid. Alle beleidsstukken en documenten die daaraan ten grondslag liggen zijn beschikbaar voor medewerkers, leerlingen en ouders.

Het Hilfertsheem College is een school die leerlingen verder wil brengen. We vinden het belangrijk dat leerlingen én ouders tevreden zijn over de kwaliteit van ons onderwijs. We streven ernaar dat hun tevredenheid boven het landelijk gemiddelde scoort.



¹⁷ RTTI staat voor reproductie, toepassing en inzichtvragen bij toetsen

Ambities ten aanzien van de onderwijskwaliteit:

1. De kwaliteitsagenda van het Hilfertsheem College is bijgesteld en wordt uitgevoerd volgens plan. De kwaliteitsagenda is gebaseerd op de bestuurlijke agenda en wordt afgestemd met de andere scholen van CVO 't Gooi.
2. Het Hilfertsheem College gebruikt de visie, de levenslijn, de leidende principes en het model van de kwaliteitskwadranten zoals beschreven door het bestuur van CVO 't Gooi voor het eigen stelsel van kwaliteit.
3. Het Hilfertsheem College evalueert minimaal één keer per jaar de onderwijsopbrengsten, de resultaten en het eigen onderwijs aan de hand van het waarderingskader van de inspectie. We gebruiken hiervoor een tool genaamd "Riskchanger".
4. Alle medewerkers die met data werken om de onderwijskwaliteit te monitoren worden geschoold in het gebruik van CumLaude.
5. De gesprekken met de vakgroepen richten zich op het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs. Iedere vakgroep heeft een uitgewerkt vakgroeplan. Tweemaal per schooljaar worden de resultaten van de vakgroepen besproken met de schoolleiding. De CE-resultaten van de vakken Nederlands, economie, Duits en Engels verbeteren met minimaal 0,2 in de komende jaren. Ook het toetsbeleid wordt geëvalueerd en bijgesteld.
6. De tevredenheid van medewerkers wordt om de twee jaar bevraagd, de uitkomsten worden gedeeld met het team en onderdelen die daar aanleiding toe geven worden besproken met het team. Dat wordt gevraagd om input te geven op verbeterpunten.
7. De tevredenheid van leerlingen (jaarlijks) en ouders (een keer per twee jaar) wordt volgens de kwaliteitsagenda regelmatig bevraagd. De leerlingenraad en de ouderraad van het Hilfertsheem College worden betrokken bij de uitkomsten en de bespreking daarvan. Voorstellen te verbetering worden meegenomen in de plannen voor de toekomst.

A photograph of a young boy with short brown hair, smiling broadly. He is wearing a light grey long-sleeved shirt and a red apron. He is standing in what appears to be a kitchen or a food service area, with shelves and equipment visible in the background. The image is partially covered by a large orange banner on the left side containing the text 'Kom Verder!'.

Kom Verder!