



Schoolplan 2022-2024

conceptversie 4 dd. 15-11-2022

**LUCENT
COLLEGE**

Inhoudsopgave

1	INLEIDING	3
2	WAT ZIJN ONZE DOELEN VOOR 2022-2023	6
3	HOE WILLEN WE DE DOELEN BEREIKEN	8
4	ORGANISATIE	9
5	PERSONEEL	14
6	KWALITEITSZORG	15
7	FINANCIËN	15
8	HUISVESTING	15
9	PLAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN	15
10	BIJLAGEN	18

1 Inleiding

In dit schoolplan werken we de doelen voor 2022-2023 en 2023-2024 uit in richtinggevende kaders voor de (activiteiten)plannen van de domeinen (vakgroepen), de kernteams (leerjaarcoaches), de expertgroepen, het ondersteuningsteam en de individuele medewerker.

1.1 Waar willen we zijn in 2025?

Het onderwijs van het Lucent College kenmerkt zich door activerende klassikale lessen met gebruik van didactisch coachen en ICT, een persoonlijke aanpak (coaching, driehoeksgesprek), keuzewerktijd in kleine groepen en een toenemende aandacht voor formatief evalueren en leren leren (zie visie).

Binnen de koers van CVO 't Gooi heeft Lucent het volgende profiel:

Lucent is een "nieuwe tijd" school voor mavo en havo: een school die voorop loopt in de ontwikkelingen naar een nieuw curriculum. Het biedt onderwijs aan vanuit de vier domeinen Fundamentals, Humanics, Science, Arts & Technology en Sports & Health. Zo is het schoolgebouw ingericht en deze domeinen worden over de traditionele vakken heen gelegd. Er is een boeiend Bèta Challenge Program in ontwikkeling als route naar het vak Technologie & Toepassing en de Nieuwe Leerweg, gebaseerd op opdrachtgestuurd leren. Lucent richt zich op meer dan het diploma en de cognitieve ontwikkeling. Er is veel aandacht voor meta-cognitie (leren leren en reflecteren) en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen die de school verlaten, worden gekenmerkt door flexibiliteit en creativiteit, nemen initiatief en kunnen samenwerken. Zij weten hoe ze projectmatig moeten werken en kunnen de theorie toepassen op de praktijk in de maatschappelijke omgeving van de school. Leerlingen op Lucent College zijn leerlingen die de behoefte hebben om vooral ook toegepast en praktisch bezig te zijn naast het theoretische.

Kader vanuit CVO beleidsplan

CVO 't Gooi stelt de motivatie van leerlingen meer centraal bij de vormgeving van het onderwijs, omdat ze de motivatie achteruit ziet gaan met ook de resultaten op onderdelen. De self determination theory (SDT) van Deci en Ryan is daarbij goed toepasbaar. Wij gaan meer ruimte geven aan autonomie (en eigen keuze en vrijheid) - en we doen dat binnen beschermende kaders. Relatie en verbondenheid ervaren is een belangrijk tweede element van SDT: een veilig sociaal klimaat is een voorwaarde voor goede onderwijsontwikkeling. Het derde element van motivatie is het succesvol leren ontwikkelen van competenties. Talentontwikkeling is speerpunt van beleid en daarbij gaan we trachten het onderwijs meer betekenisvol vorm te geven om de talentontwikkeling motiverender te maken.

De opbrengsten van het onderwijs zijn *kwalificatie* (vervolgonderwijs en toekomstige loopbaan), *socialisatie* (burgerschap, leren samen leven en werken) en *subjectivering* (persoonsvorming en brede ontwikkeling). Levensbeschouwing en christelijke tradities maken deel uit van het aangeboden curriculum. CVO 't Gooi heeft minimale doelstellingen vastgesteld (de 'levenslijn') voor haar scholen:

1. Alle afdelingen staan onder basis toezicht of hoger 2.
2. Lucent biedt onderwijs van de kwalificatie voldoende en scoort minimaal voldoende op het waarderingskader en de kernstandaarden
3. Onderwijspositie t.o.v. advies po: drie-jaar-gemiddelde per school > norm
4. Onderbouwsnelheid: drie-jaar-percentag per school > norm
5. Bovenbouwsucces: drie-jaar-percentag per onderwijssoort > norm
6. Examencijfers: CE drie-jaar-gemiddelde cijfer per onderwijssoort > norm
7. Examencijfers: slaagpercentag per onderwijssoort > landelijke gemiddelde
8. Het vsv percentag is < 0,5 % (basisnorm inclusie en kwaliteit)
9. De basis bekwaamheid als % bevoegde docenten > 90 %
10. De basis bekwaamheid als % bekwame docenten die afgezet tegen fuwa voldoende kwalificeren bij de jaarlijkse vlootshouw bedraagt > 80 %

Voor de langere termijn (2025) heeft het Lucent College zich vier doelen gesteld:

1. Eigentijds onderwijs (de visie in zes ambities)
2. Onderscheidend havo-profiel bovenbouw
3. Invoeren Technologie & Toepassing (Nieuwe Leerweg)
4. Vakmanschap en een aantrekkelijke professionele leergemeenschap

1.2 Eigentijds onderwijs (de visie in zes ambities)

Wat is de visie van Lucent op onderwijzen en leren, met welk onderwijsconcept? Zie de website: "Op het Lucent College leren we leerlingen hoe de wereld werkt én hoe ze die kunnen veranderen. We geven je als leerling zelf de regie over je eigen leerproces. Vrijheid én verantwoordelijkheid dus. Met alle persoonlijke coaching en begeleiding die daarvoor nodig is. En we laten je samen leren in een omgeving die je prikkelt om het beste uit jezelf en de ander te halen.

Het is onze missie om leerlingen op te leiden tot krachtige, kansrijke individuen die met zelfvertrouwen bijdragen aan de groep, de school en de maatschappij. Lucent levert je:

- optimale schoolresultaten: *diploma*
- bewijzen van je ontwikkeling in vaardigheden en reflectie: *portfolio*
- ontplooiing als persoon die ook de ander en de wereld beter maakt: *karakter*

PEERSONLIJKE AANDACHT → ZELFREGIE & GROEPSLEREN → VERTROUWEN & ONTPLOOIING

Sinds 2018 werken we vanuit onderstaande visie. Uitgaande van hun *zelfregie* ondersteunen we leerlingen met coaching en gerichte persoonlijke aandacht in hun leer- en ontwikkelproces. Om elke leerling met *meer (zelf)vertrouwen* zich te helpen *ontplooiën*. Ook het *groepsleren* en de effectieve inzet van *technologie* vormen de basis voor onze onderwijsvisie. Wij maken zoveel mogelijk gebruik van echte opdrachten van stakeholders uit de maatschappij, om de geleerde theorie in de praktijk toe te passen: levensecht en eigentijds leren."



1.3 “kansrijke onderbouw en onderzoek havo bovenbouw”

Het Lucent wil naast de mavo ook een junior havo realiseren en onderzoek doen naar een kleine bovenbouw. In schooljaar 2023-2024 maken we een start, de huidige leerlingen van 2mh kunnen hun onderwijs carrière op Lucent vervolgen in de verlengde brugklas 3mh. Het ligt in de bedoeling in 2024-2025 te starten met de eerste 4 havo-groep op Lucent om in 2026 voor het eerst havo-examen te doen. Daarvoor doen we eerst onderzoek.

De beoogde havo bovenbouw krijgt een praktijkgericht profiel, waarbij we de profielen Natuur & Gezondheid (N&G) en Natuur & Techniek (N&T) willen gaan aanbieden. We onderzoeken komend schooljaar het vakaanbod binnen N&G en N&T en of we mogelijk ook Cultuur & Maatschappij (C&M) gaan aanbieden. De leerlingen die Economie & Maatschappij willen volgen, kunnen doorstromen naar de havo van het Comenius College.

De onderzoeksgroep 3mh voert voor 1 november 2022 met hulp van BenT een onderzoek uit naar behoeften en mogelijkheden en op basis daarvan volgt het ontwerpplan 3mh. In schooljaar 2022-2023 stemmen we met de havo van Comenius onder meer het vakaanbod, het doorstroommoment, de leerdoelen, de overgangseisen en de personele samenwerking af. Zowel het Lucent als het Comenius hebben subsidie heterogene brugklas aangevraagd en toegekend gekregen.

1.4 Technologie & Toepassing (Nieuwe Leerweg)

In 2024-2025 gaan we ter voorbereiding op de Nieuwe Leerweg het vak T&T invoeren in 3 mavo, de Nieuwe Leerweg gaat in per schooljaar 2024-2025 (streefdatum). Daarmee verdwijnt het vak Informatietechnologie. In schooljaar 2022-2023 wordt het programma van leerjaar 1 en 2 (door)ontwikkeld, met aantrekkelijke opdrachtgevers voor levensechte opdrachten. Daarnaast zal LOB een belangrijke plaats innemen in het programma. Om de kwaliteit optimaal te verbeteren en te borgen, werken we samen in een netwerk van vijf BCP-scholen. Collegiale visitaties en audits voor opdrachten worden in schooljaar 2022-2023 ontwikkeld. Een doel op langer termijn is om naast art, tech en science meerdere multidisciplinaire opdrachten te ontwikkelen.

1.5 Vakmanschap en aantrekkelijke professionele leergemeenschap

Vakmanschap is een leidend beginsel van onze CVO-visie op onderwijs. De term vakmanschap staat voor kwaliteit, kundig zijn en gedrevenheid. Een vakman stelt hoge eisen aan zichzelf en evalueert het eigen werk en handelen om te beoordelen hoe het beter kan.

Met onze CVO-koers naar motiverender onderwijs met meer eigenaarschap van leerlingen, wordt veel van onze docenten en ondersteuners gevraagd. Denk aan vergaand inzicht in de essentiële leerstof, leerlijnen, leerdoelen, inzicht in het toetsen en analyseren van resultaten (*arrangeur*). Het vraagt didactische veelzijdigheid door effectieve inzet van ICT (*digi-expert*) en een breed arsenaal aan leerstrategieën (*leerexpert*). Kunde is ook pedagogische sensitiviteit. De leerling coachen op hun eigenaarschap, leren leren en zelfregulatie (*coach*). Het vraagt van docenten dat zij arrangeur worden, dat zij flexibel en creatief zijn, dat zij als het ware met het curriculum kunnen spelen. Het vraagt om een formatief repertoire (*formatief expert*) en een nauwe relatie met de omgeving voor aansluiten bij maatschappelijk actuele thema's en vinden van echte opdrachtgevers (*netwerker*).

We gaan de komende jaren verder investeren in dat vakmanschap en doen dat op een manier die overeenkomst vertoont met de manier waarop wij ons onderwijs aan de leerlingen willen vormgeven. Wij maken medewerkers zelf eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Dit willen we bereiken via zelfreflectie: Is mijn of de kwaliteit van het onderwijs goed? Waar kan het beter? Waar liggen mijn leervragen? Welke bijdrage kan ik leveren aan de sectie of school? Hoe kan ik de komende jaren inspelen op de koers van de organisatie? Zelfreflectie op ons vak houdt ons scherp en bevordert goed onderwijs. Het stimuleert ook de eigen ontwikkeling.

We kijken in de domeinteam (vakgroepen) en in de kernteam (leerlingbegeleiding per leerjaar) wat werkt, versterken dat en verbeteren of veranderen wat beter kan of moet. De expertgroepen ondersteunen de innovatie. Iedere medewerker gaat werken met een ontwikkelportfolio (ELO-ontwikkelmodule -boot-), de leidinggevende ondersteunt dat proces. Het team van Lucent ontwikkelt zich tot een professionele leergemeenschap dat aantrekkelijk en eigentijds onderwijs maakt. We volgen daarbij de kwaliteitszorgcyclus (zie bijlage 10.3).

Schoolfoto. In maart maken we een schoolfoto van het pedagogisch-didactische handelen (OP-3) van het team van docenten en ondersteuners. We gebruiken hiervoor de ELO-DOT. In het plan voor professionalisering neemt de pedagogisch-didactische kwaliteit een belangrijke rol in. Passend bij de koers heeft CVO een toekomstprofiel van de docent opgesteld, dat dient als inspiratie voor de professionalisering (zie bijlage 10.4).

2 Wat zijn onze doelen voor 2022-2023

We hebben vijf resultaatdoelen vastgesteld (2.1) en vijf ontwikkeldoelen (2.2).

2.1 Resultaatdoelen

1. CE op of boven landelijk gemiddelde (LG), slaagpercentage op/boven LG en CE-SE kleiner dan 0.5 bij alle vakken.

Het gemiddelde CE-cijfer is gedaald en moet weer omhoog wil het driejaarsgemiddelde boven de norm scoren. Er is een grondige analyse met verbeter- en borgingsplan nodig van de CE-resultaten. Dat vindt allereerst plaats bij de docent/vakgroep, dan in het domein en daarna in gesprek met leidinggevende / schoolleiding.

- De cijfers bij het *Centraal Examen vmbo-t* (CE) 2022 scoren bij de vakken wiskunde en beeldend boven het LG, bij de andere vakken (ruim) eronder. Gemiddeld is de score 5,86 t.o.v. 6,2 (LG). Daarmee behoren we tot de 25% laagst scorende vmbo-t scholen. De CE-cijfers van vmbo-basis een -kader scoren op of boven het LG. In het driejaarsgemiddelde is 2019-2020 niet meegenomen.
- Het *slaapercentage* was in 2022 voor vmbo-t 91,3%, dat ligt onder het LG van 95,7. Met name het profiel economie scoorde laag, de andere drie hadden 100% geslaagden. Voor vmbo basis was het slaagpercentage 84,6% t.o.v. LG van 98.8 en voor vmbo kader 100% t.o.v. 98,6 LG.
- Het *verschil SE-CE* is in 2022 gemiddeld +0,65 (LG is 0,1), dat ligt te ver boven de richtlijn. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en beelden scoorden keurig binnen de marge van + of - 0,5, wiskunde had een te groot negatief verschil. De vakken Nederlands, Engels, economie en biologie hadden een iets te groot positief verschil (SE>CE), en Duits en nask1 een zeer groot positief verschil. De verschillen SE-CE moeten over meerdere jaren binnen de marge vallen.

Zie verder bijlage 10.5, de cijfers zijn nog voorlopig.

2. Onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces op of boven het LG

De gegevens zijn van 2018-2021, deze laten een positief beeld zien. We wachten op de aanlevering van de gegevens van 2021-2022 en nemen dat mee in de analyse. Zie bijlage 10.6.

3. Tevredenheid leerlingen op of boven LG

Het onderzoek naar de tevredenheid bij leerlingen is lastiger te duiden. Leerjaar 1 en 2 zijn apart bevraagd ('brj en vmbo'), 'vmbo-kader' ook voor basis en kader en 'vmbo-t' gaat over de tevredenheid in de bovenbouw mavo.

- In het algemeen kunnen we zeggen dat de tevredenheid in de onderbouw lager is dan voorheen en in de bovenbouw redelijk tot goed scoort.
- De scores op sfeer en veiligheid zijn prima in de bovenbouw en wat tegenvallend in de onderbouw (Veiligheid en sociaal klimaat (VS-1 en VS-2).

We dienen in de analyse van de gegevens mee te nemen dat de verhuizing en verbouwing, de samenvoeging van Opmaat en Sav en de migratie van Magister naar Som negatief van invloed kunnen zijn geweest op de gewenste rust, structuur en welbevinden. Zie bijlage 10.7

4. 75 nieuwe leerlingen in 1mh 2023-2024

In de afgelopen twee schooljaren is de aanmelding voor de nieuwe brugklas 1mh gestegen naar boven de 70 in de afgelopen twee jaren. Dat is een gezonde trend die we graag voortzetten. De twee jaren daarvoor meldden zich 45 leerlingen aan, dat geeft momenteel een kleine bovenbouw waardoor bijv. het rooster te veel tussenuren kent. Voor 2023-2024 streven we naar 75 leerlingen in leerjaar 1 mh en naar een hogere instroom dan uitstroom tussentijds in de hogere leerjaren. Zo groeit de school met >20 leerlingen naar een gezond aantal van 260+. De commissie PR werkt met een plan en draaiboek de wervingsactiviteiten uit.

5. Achterstanden inventariseren en wegwerken

In de Covid-periode vanaf maart 2020 is er veel onderwijs uitgevallen dan wel anders georganiseerd. Ook heeft het thuisonderwijs de sociaal-emotionele ontwikkeling bij vele leerlingen belemmerd. Een (grote?) groep leerlingen heeft moeite een goede studiemotivatie en -ritme te vinden. Kortom, er zijn achterstanden ontstaan, die we in de schooljaren 2021-2022 en in 2022-2023 willen inventariseren en wegwerken. Zie verder 9. Plan Onderwijsachterstanden.

2.2 Ontwikkeldoelen ter versterking van het schoolprofiel

Voor 2022-2023 hebben we onszelf vijf doelen gesteld om het schoolprofiel (verder) te ontwikkelen:

1. Onderzoek naar en ontwerp van het 3mh-programma (zie 4.3.1.C)
2. Doorontwikkeling BCP-opdrachtenlijn leerjaar 1 en 2 (Technologie & Toepassing, zie 4.3.1 F)
3. Prettige leer- en werkomgeving, de Lucentcode en professionele standaarden (zie 5.3)
4. Burgerschap actielijn en Gezonde School: RAD, welbevinden, gezonde kantine (zie 4.4.1)
5. Vaststelling goede kwaliteit(standaard) van onderwijs en begeleiding

Ad. 5 Kwaliteitsstandaard onderwijs en begeleiding

De kwaliteitsstandaard van onze **vaklessen** is gebaseerd op:

- a. De 6 rollen van de docent (Martie Slooter)
- b. Didactisch coachen (Lia Voerman)
- c. Lessen in orde, Werken met de Z (Peter Teitler)
- d. Inzet van ICT (zie lessen ICT in MijnLucent)
- e. Observatieformulier via Eloo-DOT volgens indicatoren inspectie (klassenmanagement, consistente lesopbouw, interactief werken aan leeroverdracht, differentiatie, effectieve feedback op het leerproces).

De **keuzewerktijd** (kwt) bestaat uit extra instructie (NPO), RT, zelfstudie, coaching en verrijkende keuzemodules. Wij gaan in dit schooljaar onze kwaliteitsstandaard hiervan bepalen.

De kwaliteit van de lessen en de kwt checken we met instrumenten als ELOO-BOOT (feedback, evaluaties), ELOO-DOT (lesobservaties) en het Lucent-profiel. Dit komt terug in het gesprek met de leidinggevende en binnen de vakgroep en het Domein.

We bevragen de domeinen FUN, HUM, S,A&T en S&H welke onderwijs- en begeleidingsconcepten bij kwalitatief goed onderwijs binnen het domein horen. Bijv. Humanics heeft de volgende twee

overwegingen: 1. uitwerken van het onderwijsconcept ‘ik-jij-wij-omgeving’; en 2. analyse en aanpak vak- en algemene vaardigheden (afstemmen met kwt, andere leerdomeinen, kernteams).

3 Hoe willen we de doelen bereiken

3.1 Interventies resultaten onderwijs en kwaliteit

Om de resultaatdoelen te bereiken ondernemen we de volgende acties:

1. We intensiveren de gesprekscyclus (ontwikkelgericht), starten met het digitaal portfolio (ELOO-BOOT) waarbij de docent eigenaar is van het eigen ontwikkelingstraject. De docent stelt zelf ontwikkelvragen en leerdoelen op, vanuit de zelfreflectie en in relatie tot de koers.
2. We bespreken in het team de definitie(s) van kwaliteit (in standaarden) om deze te kunnen borgen: de kwaliteitscoördinator ondersteunt de docenten / vakgroepen in het borgen en verbeteren van de kwaliteit van leren en onderwijzen (zie domeinplan).
3. Iedere docent en onderwijsassistent krijgt minimaal twee lesbezoeken, een van de leidinggevende en van de beeldcoach.
4. Nieuwe docenten krijgen diverse lesbezoeken, van de docentcoach nieuwe medewerkers, van de beeldcoach, van een vakcollega en van de schoolleiding.
5. We maken een schoolfoto met de observatietool (ELOO-DOT) uiterlijk in maart 2023.

3.2 Interventies leiderschap en onderwijsorganisatie

Om de resultaat- en ontwikkeldoelen te bereiken ondernemen we de volgende acties:

1. We faciliteren in tijd en overlegstructuur.
2. Er zijn drie kwaliteitscoördinatoren aangesteld voor drie domeinteam.
3. Er zijn vier leerjaarcoördinatoren aangesteld ter ondersteuning van de teamleider, waardoor de schoolleiding meer aandacht aan het team(functioneren) en het beleid kan besteden.
4. We hebben de onderwijsorganisatie integraal beeld gebracht (zie hieronder en in 10.1).

VAK		Schoolleiding			LEERLING
	Leerdomeinen	Cors			Kernteams Pascale
Digitale geletterdh	BG S,A&T en S&H	Pascale H.			4m / 4bk Eelco v. W.
Burgerschap	V1 Humanics	Esther G.			3m Rob B.
Taal & rekenen	V2 Fundamentals	Theo O.			2mh Jennifer v. W.
				1mh Matthijs P.	
	Taken kwaliteitscoördinator onderwijs	Taken leerjaarcoördinator ism kernteam			
	voorzitter leerdomein ism vakgroep	voorzitter kernteam, leerling- + cijferbespreking			
	1. Onderwijsresultaten	1. Mentorlesprogramma			
	2. Onderwijsontwikkeling	2. Ontwikkeling leerling (coachen op leren leren)			
	3. Communicatie team, lln, ouders, archief	3. Coördineren intro, excursies en activiteiten			
		4. Organisatie toetsweken en herkansingen			
		5. Communicatie team, lln, ouders, archief			
		Cors	Pascale	Cors	
		leercoach	did. coach	arrangeur	
		Carmen Perla	(Nanette)	Nicoline	
		Jaap, Aziea Mariska	Esther	Nanette uitstel keuze	
		Anneke Boukje	Jennifer	Theo compact curr.	
		methodiek A. leren	B. methodiek coachen	C. m- en h- in leerdoelen	
		leerstrategieën		curriculum 3mh, havo-bb	
		ZELFREGIE > ONTPLOOIING + ZELFVERTROUWEN			
		LearnBeat D. blended learning	E. toetsing format + summ	F. opdracht-gestuurd leren	BCP - T&T
		Simulise Eelco	Jerry	Melvin	STO, LOB
		VO-Content Tarek, Rob Mourad	Joop, Guido Ilse R, Julie	Elsemiek Inge Ilse M.	
		digicoach	toetsexpert	netwerker	
		Cors	Pascale	Pascale	
INNOVATIE in Expertgroepen	Visie en de 6 ambities A t/m F				
Taken expertgroep	1. ambitieplan '22-'25				
	2. actieplan '22-'23				
	3. professionalisering				
	4. kwaliteitskaarten				
	5. communicatie				

3.3 Interventies onderwijsinnovatie

1. De visie is leidend in het werk en de plannen van de expertgroepen, de domeinteam (vakgroepen) en de kernteam (coaches).
2. We hebben de structuur uitgewerkt voor studiedagen, werk- en ontwikkeldagen (zie 10.2).
3. We zoeken externe ondersteuning tbv professionalisering: BenT, Pesant, VO-Content, BCP, ...

4 Organisatie

4.1 Leerdomein (vakgroepen)

De vakgroepen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor onderwijskwaliteit en aanpak in het leerdomein. De domeincoördinator is voorzitter en werkt als kwaliteitsaanjager onderwijs aan:

1. *Onderwijsresultaten verbeteren en borgen*
 - a. Onderzoeksvragen vanuit je team en/of vanuit schoolleiding
 - b. Data-analyse (CumLaude, Som, Jij!) van resultaten per vakgroep / docent / leerjaar
 - c. Interventies vaststellen en doorvoeren in domein of via de schoolleiding naar de school
2. *Onderwijsontwikkeling (visie) implementeren*
 - a. Integratie van de zes ambities (A t/m F) en borgen
 - b. Feedback naar en vragen aan expertteam
3. *Communicatie en borging*
 - a. Het team maakt een domeinwerkplan: visie, leerdoelen, activiteiten, leermiddelen(mix), studiewijzers, toetsing, ed. (curriculair spinnenweb)
 - b. Team informeren via de Teamberichten
 - c. Archivering in Teams

4.1.1 Opdracht 2022-2023

De domeincoördinator en het team maken een domeinactieplan met twee onderwerpen:

A. Onderwijsresultaten

Doelen

- CE op of boven landelijk gemiddelde (LG) en CE-SE kleiner dan 0.5 bij **alle** vakken.
- Doorstroom OB en BB op of boven LG.
- Specifieke resultaatdoelen:...

Analyse

- Jaarlijkse analyse in Vensters en Cumlaude (door domeincoördinator en SL),
- Jaarlijkse analyse in Wolf door vakgroep / individuele docent, gesprek in domein
- Maandelijkse analyse in Som / CumLaude

Actieplan

- Wat ter verbetering? Wie, wanneer en hoe?
- Wat borgen? Wie, wanneer en hoe?
- Vanuit OCW dienen we extra aandacht te besteden aan de basisvaardigheden. Na analyse zullen we de deelplannen onderbrengen bij de Domeinactieplannen:
 1. Plan lezen en plan rekenen – bij Fundamentals;
 2. Plan Burgerschap – bij Humanics en kernteam en ondersteuningsteam;
 3. Plan digitale geletterdheid – bij S,A&T.

Verantwoording

- Individuele onderwijsresultaten en de bijdrage aan het domein staan op de agenda van de functioneringsgesprekken met de leidinggevende.
- Het domeinactieplan ter borging en verbetering op basis van de analyse, staat op de agenda van de kwaliteitscoördinator met de directeur.
- Deze nieuwe werkwijze incl. het afstemmen van de rol van domeincoördinator en schoolleiding evalueren we regelmatig en stellen we bij.

B. Onderwijsontwikkeling (6 ambities)

Zie 4.3 Vernieuwing en innovatie.

De domeincoördinator en het domeinteam verwerken de plannen van de expertgroepen in een eerste opzet van het domeinwerkplan (i.p.v. het oude vakwerkplan) en stemmen met de expertgroepen af wat de van de experts nodig hebben.

4.2 Kernteams (leerlingbegeleiding)

Het kernteam van coaches en coördinator per leerjaar is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen in dat leerjaar. De coördinator werkt samen met het kernteam en met ondersteuning van de teamleider aan:

1. *Coördineren introductie, excursies en activiteiten (incl. projectweken)*
 - a. Planning en programma (i.o.m. secties/leerdomein)
 - b. Financiën (begroting en afrekening, bestellen door SimpleCardhouder)
2. *Communicatie over alle activiteiten jaarplanning*
 - a. Naar team (Teamberichten, mails)
 - b. Naar ouders en leerlingen (uitnodigen organiseren avonden, input nieuwsbrief)
 - c. Archivering in Teams
3. *Overleg*
 - a. Voorzitter kernteam coaches
 - b. Voorzitter leerlingbespreking en cijferbespreking
 - c. Pascalle is namens leerjaren deelnemer BAT
4. *Organisatie van methodeonafhankelijke (jij!)toetsen, toetsweken en herkansingen*
5. *Aanpak coaching leren leren (i.o.m. expertgroepen ambities A en B)*
 - a. Methodiek coachgesprek en driehoeksgesprek
 - b. Ppoint driehoeksgesprek en LOB en reflecties en Portfolio Simulise
6. *Mentorlesprogramma (LOB, CKV, PWS, MAS)*

4.2.1 Opdracht 2022-2023

De kernteams werken aan:

- Activiteiten en excursies ed.: doelen, datum, kosten ed. (zie 10.8)
- Mentorlesprogramma
- Themalijn Burgerschap (i.s.m. ondersteuningsteam en domeinen)
- Uniforme aanpak analyse-interventies-noteren in Som in leerlingbegeleiding
- Uniforme coachgesprekken (i.s.m. expertgroep leren leren A en didactisch coachen B)
- Uniforme aanpak driehoeksgesprekken (progressieve opbouw brugklas – examen,)
- Afstemming schoolbreed: 1x p.m. overleg leerjaarcoördinatoren met teamleider en met ondersteuningsteam (themalijn burgerschap en leerlingbegeleiding)

4.3 Expertgroepen (innovatie op onderwijs en begeleiding)

De expertgroepen zijn verantwoordelijk voor het uitwerken (van een van de zes ambities) van de schoolkoers en werken ondersteunend aan de leerdomeinen en de kernteams.

De groep werkt onder aanvoering van de voorzitter aan de volgende taken:

1. *Plan maken, bijstellen en uitvoeren*
 - a. Ambitiekaart (3 jr) n.a.v. kaders koersplan CVO en schoolplan LC
 - b. Jaarplan met doelen / activiteiten / producten voor 2022-2023, en wat gefaseerd kan worden naar de twee jaren daarna.
 - c. Borging in vakgroepen (via domeincoördinator) en kernteams (via leerjaarcoördinator)
2. *Organiseren professionalisering en ontwikkeling*

- a. Programma studiedag(en)
 - b. Werkmiddagen (dinsdag of evt. een donderdag na verkort lesrooster)
 - c. Cursussen en scholing
3. *Communicatie en archivering*
- a. Informeren van / ophalen bij kernteams en leerdomeinen
 - b. Nieuwsbrieven ouders en Teamberichten
 - c. Archivering in Teams

4.3.1 Opdracht 2022-2023

De inhoudelijke opdracht van de Ambities A t/m F is hieronder uitgewerkt in globale doelen. De expertgroep werkt concrete doelen uit, dan gaat de schoolleiding prioriteren voor 22-23, en andere doelen faseren naar latere schooljaren.

A. Leren Leren

We ontwikkelen in de komende drie jaren een systematische en schoolbrede aanpak van leren leren t.b.v. vakles, mentorles en coachingsgesprek op het gebied van zelfregulatie, metacognitie en leerstrategieën. Dit behelst o.a. een leerlijn leren leren van leerjaar 1mh t/m 4m en 5h.

➔ De expertgroep werkt een plan uit voor 2022-2023.

A LEREN LEREN

Individuele leerdoelen en leerstrategieën

- plannen
- reflecteren
- samenwerken
- zelfregulatie

B. Didactisch coachen

Iedere medewerker is een geschoold didactisch coach.

➔ Voor 2022-2023 worden de nieuwe docenten van huidig en vorig schooljaar opgeleid. De geschoolde docenten hebben twee keer een intervisie. Het OOP start in 23-24.

B COACHING

Rol van docent/mentor, OOP

- goede vragen, rijke feedback, feedup en feedforward
- coachuur
- driehoeksgesprek

C. Programma 3 mavo en havo (en bovenbouw havo)

In de komende drie schooljaren ontwikkelen we het programma voor een havo bovenbouw, met een specifiek Lucentprofiel. We nemen een besluit over het aanbod aan profielen en vakken, de personele invulling (1^e graads docenten), gewenste leermiddelen en de organisatorische uitwerking (clustergroepen, rooster, keuzemoment).

➔ In schooljaar 2022-2023 werken we m.b.v. de subsidie 'Heterogene brugklas' na onderzoek het 3mh curriculum en de onderwijsorganisatie uit. Voor 1 november 2022 moet helder zijn wat ons aanbod in de havo bovenbouw gaat worden (profielen en vakken).

C PROGRAMMA

School- en vakwerkplan met:

- thema's en leerdoelen
- flexibele leerroutes:
 1. Mavo en havo
 2. Versnelling (compact)

D. Blended Learning

In de komende drie jaren maken we (verder) de slag naar leerdoelgericht werken i.p.v. methodeafhankelijk (van hoofdstuk naar hoofdstuk). Daarvoor is ICT noodzakelijk, met een digitale leeromgeving (nu Learnbeat en Somtoday). Ook voor het monitoren en evalueren van je leerdoelen is een digitaal portfolio essentieel (implementatie Simulise).

➔ Voor 2022-2023 hebben we drie onderwerpen die de expertgroep uitwerkt in een plan:

1. We onderzoeken per vak / domein de optimale mix aan leermiddelen, de start is de werkmiddag van 4 oktober. Dan kunnen docenten d.m.v. workshops hun kennis vergroten en in voorjaar 2023 een onderbouwde keuze maken voor leermiddelen 23-24.
2. Start met Simulise in coaching / mentorles t.a.v. LOB en driehoeksgesprekken.
3. Gebruik van ICT, tools, apps, digibord ed. in de les

D BLENDED LEARNING

- optimale mix online leren & boek/schrift
- SOM, O365, Learnbeat & Simulise & educatieve apps
- Device, digitale content

E. Toetsing

In de komende drie schooljaren gaan we meer formatief evalueren en minder summatief toetsen. De summatieve toetsen die we blijven doen moeten transparant op leerdoelen, valide en betrouwbaar zijn met een hoge voorspellende waarde voor succes naar het diploma. De formatieve evaluatie is gericht op het leren te verbeteren, geeft de leerling feedback op zijn leerproces en ontwikkeling.

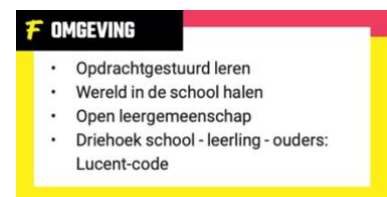


➔ Voor 2022-2023 maakt de expertgroep een plan met de volgende onderwerpen:

1. Gedifferentieerd toetsen in 1mh, 2mh en 3mh.
2. Twee opgeleide toetsexperts (summatief).
3. Maken van een PTO (Programma voor Toetsing en Overgang) voor de onderbouw.
In 2022-2023 stellen we een toets per periode (max 4 p.j.) als richtlijn, wat is per domein / per vak haalbaar?
4. Verder uitwerken en uitproberen van vormen van formatieve evaluatie.

F. Opdrachtgestuurd leren en de nieuwe leerweg

In de komende drie schooljaren ontwikkelen we het Beta-Challenge-Programma (BCP) door naar het vak Technologie & Toepassing in 4 mavo. Dat is de keuze die Lucent aanbiedt in De Nieuwe Leerweg. Voor de havo bovenbouw overwegen we het vak Onderzoeken en Ontwerpen (O&O) aan te bieden, dat in 3mh mogelijk met T&T in gemengde groepen gecombineerd kan worden aangeboden.



➔ In schooljaar 2022-2023 werkt de expertgroep het BCP/ T&T programma uit voor leerjaar 1 en 2mh en 3mh en bouwt voort op de ervaringen in 1mh en 3m van vorig schooljaar. Bij een of meer opdrachten kunnen vakken van HUM, FUN en S&H aanhaken, opdrachtgestuurd leren is voorlopig alleen binnen S,A&T een basaal leerconcept.

4.4 Ondersteuningsteam (begeleiding en zorg)

De structuur van begeleiding en ondersteuning is aangepast na evaluatie van 2021-2022. Het schoolondersteuningsplan (SOP) is geactualiseerd. De ondersteuningsbehoefte van de zittende leerlingen zijn voor zover bekend in kaart gebracht (in Teams).

Voor die leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte stelt het ondersteuningsteam een OPP (ondersteuningsprofielplan) op, het team onderzoekt tot welke intensiteit van ondersteuning dat nodig is. Deze leerlingen worden gemonitord en extra begeleiding wordt waar nodig ingezet. Nieuwe signalen van behoefte aan extra ondersteuning worden middels een ondersteuningssupportformulier ingebracht in het begeleidingsadviesteam, dat wekelijks samen komt.

➔ Het doel voor schooljaar is het proces van signaleren, analyseren, begeleiden en afronden / evalueren planmatig en adequaat gebeurt. In 2023-2024 werken we aan een individueel overdrachtsformulier vanuit het OPP voor het nieuwe schooljaar, met integratie in Somtoday.

➔ Het ondersteuningsteam heeft een kern (Jaap, Boukje en Pascalle) en wordt aangevuld met de specialisten RT'ers, de decanen, de topsport talentbegeleider en de pedagogische conciërge. In dit schooljaar hebben de begeleidingspecialisten de volgende doelen voor 2022-2023

4.4.1 Opdracht 2022-2023

Ondersteuningsteam: voortzetten bestaande werkwijze een overlegstructuur. Nieuwe initiatieven:

- Preventief spreekuur Verzuim (RBL)
- Spreekuur Halt
- Kwaliteitskaart verzuim, uitsturen

- Leerlijn Leren leren: studievoordigheden
- Faalangstreductietraining
- Bijdrage aan de schoolbrede 'Burgerschap themalijn':
 - o Activiteiten: Week tegen pesten, vieringen (kerst en Pasen), project Den Haag (democratie), debattraining en -wedstrijd
 - o GSA: Paarse vrijdag, Coming out day, ..
 - o Gezonde school: RAD, Welbevinden, Voeding / schoolkantine, gezonde leefstijl

LOB: De LOB-opdrachten voor leerjaar 2, 3 en 4 zijn gebaseerd op het gedachtegoed van Marinka Kuipers en komen onder begeleiding van de coach in het e-portfolio Simulise. Tevens kijken de decanen met de vakgroepen welke LOB-georiënteerde opdrachten al bij de vaklessen zitten, die worden toegevoegd aan de opdrachtenlijst LOB via de vakles in Simulise.

De decanen onderzoeken met de docenten van BCP / T&T op welke wijze LOB binnen het programma BCP vorm krijgt. Hiermee bereiden we ons voor op de vernieuwde eisen aan LOB binnen de Nieuwe Leerweg (voor Lucent T&T).

RT: De structuur en planning is geborgd (ook in het rooster). De jij!-toetsen zijn vroeger in het jaar gepland (week 5 ipv week 9), waardoor de RT'ers eerder met de analyse en achterstandenaanpak kunnen starten. We signaleren een grotere groep met TOS en achterstanden in leerjaar 1. De begeleidingsmomenten zijn structureel in de KWT ingepland.

Topsport Talentbegeleiding: continueren begeleiding.

4.5 Rol en taken schoolleiding

De schoolleiding verkent de rol- en taakafbakening met de coördinatoren van de kernteams, de domeinteamen en de expertteams, zij maken afspraken over het kader, de richting, de gewenste resultaten en de benodigde middelen voor de teams. De schoolleider:

1. *Leiding geven aan de school:*
 - a. Visie en strategie bepalen met het team
 - b. Monitoren resultaten en processen (kwaliteit)
 - i. Onderwijsaanbod via de leerdomeinen / vakgroepen
 - ii. Begeleiding via kernteams en zorgteam
 - c. Dagelijkse leiding (corvee, uitsturen, surveillance, dagrooster ed.)
2. *Leiding geven aan het team:*
 - a. Gesprekscyclus, professionalisering, verlof ed. van onderwijzend personeel (Pascalie) en ondersteunend personeel (Cors)
 - b. Professionele cultuur en organisatieontwikkeling
 - c. Leiding geven aan de leerlingbegeleiding
3. *Plannen en rapportages maken op de beleidsterreinen:*
 - a. Financiën en organisatie (formatie, rooster, budgetten en begroting, subsidies, schoolkosten, ed.)
 - b. Facilitair (huisvesting, inrichting, ICT, ed.)
 - c. Externe communicatie (website, schoolgids, werving, pers)
 - d. Interne communicatie (Teamberichten, mails, Teams ed.)
 - e. Werving en PR (folder, Open Dag, proeflessen ed.)
 - f. ...
4. *Externe contacten*
 - a. Onderwijs: CVO-directie, Inspectie, Kring schoolleiders, Qinas, ed.
 - b. Contacten basisscholen
 - c. Contacten collega-vo scholen

- d. Overige: gemeente, netwerken
- e. ...

5 Personeel

5.1 Doelen

In komende drie schooljaren stimuleren we het gemotiveerd werken van alle medewerkers met eigenaarschap en samenwerking: binden en boeien in een professionele leergemeenschap. Een professionele leergemeenschap is gebaseerd op gedeeld leiderschap en professionals aan het roer in alle lagen. We werken op basis van een heldere visie, data-analyse en van daaruit geformuleerde onderzoeksvragen (PDCA-cyclus). Dit kleurt ons personeelsbeleid.

De schoolleiding wil in 22-23 het LC-LD beleid gebruiken om via gerichte promoties de schoolplannen meer executiekracht te geven en de kwaliteit van leiderschap te vergroten: concreet maken we LD- en LC-promotieruimte voor respectievelijk kwaliteitscoördinatoren (domein) en leerjaarcoördinatoren (kernteam).

Ook willen we een topteam en docenten die zich ontwikkelen tot capabele professionals voor mavo en havo onderwijs, met voldoende 1^e graders. Dat vraagt gerichte stimulans of werving.

5.2 Activiteiten

In schooljaar 2022-2023 hebben we de volgende concrete activiteiten:

1. De LG voert twee ontwikkelgerichte gesprekken met iedere medewerker Ontwikkeling, Functiemix, ELOO-BOOT
2. De schoolleiding monitort en coacht de leerjaar-, domein- en expertgroepcoördinatoren in hun eerste jaar in de nieuwe rol bij het opzetten van het plan. En stelt zo nodig bij.
3. De begeleiding nieuwe docenten, coördinatie en begeleiding stagiaires, professionalisering door beeldcoaches en de oriëntatie op en aansluiting bij de regionale Opleidingschool (tbv stagiaires en zij-instromers ed.) stemmen we op elkaar af en brengen we in lijn.
4. De schoolleiding versterkt de zelfevaluatie van schoolleiding (ondersteund met RiskChanger) en van de medewerkers (ELO-boot).

5.3 Producten

De schoolleiding werkt de volgende instrumenten uit:

1. Handleiding verlof (i.o.m. CVO)
2. Plan formatie en rooster (incl. formatie- en roosterwensenformuler)
3. Professionele afspraken / protocollen omtrent ziekteverzuim, werktijden en bereikbaarheid, mailcommunicatie, pauzesurveillance, gebruik LVS, archiveren in Teams en MijnLucent.

Met de Personeelsraad bespreken we de volgende punten t.a.v. de professionele cultuur:

1. Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen professioneel handelen en ontwikkeling, schoolleiding stimuleert, monitort en faciliteert.
2. Gedeelde verantwoordelijkheid in/door teams (kern, domein, expert en service).
3. Respect en vertrouwen in de professionele rolneming en keuzes van de ander.
4. Datagedreven en evidence-informed/-based werken volgens pcda-cyclus met richting/kader en afsprakenkaarten vanuit de schoolleiding.
5. Professionele standaarden (kwaliteitskaarten)
 - a. Houden aan de regels en afspraken.
 - b. Feedback geven en ontvangen (spreek meer *met* dan over elkaar).
 - c. Fouten maken mag, om er van te leren en te groeien.
 - d. Professionele distantie in gedrag, taal en kleding.

6 Kwaliteitszorg

We voeren een inzichtelijk kwaliteitsstelsel in met een lerende en innovatieve kwaliteitscultuur van zelfreflectie en zelfevaluatie binnen de kaders die CVO stelt (zie 10.3).

Daarbij zijn zelfevaluaties van groot belang, op het niveau van:

- docenten (resultaten via Wolfanalyse, 360 feedback in ELO-boot en met ELOO-DOT)
- vakgroepen en domeinteam (onderwijsresultaten via CumLaude en Som)
- kernteam (zicht op de leerlingen (Jij!-toetsen, Som-analyse ed.)
- schoolleiding (360 feedback eigen functioneren, beleidsterreinen met RiskChanger)

7 Financiën

Door het sluiten van de verliesgevende vestigingen COM en Sav is CVO 't Gooi financieel gezond geworden, maar Lucent heeft nog twee jaar aanloopverliezen (ca. € 300k in 21-22 en 22-23).

Lucent streeft naar een gezonde exploitatie, een break-evenbegroting in 2024. Het aantal leerlingen moet daarvoor omhoog, in 2024 streven we naar 270 met doorgroei naar 300. De leerlingenaantallen bepalen de basisformatie. Het toekomstig financieel gezonde Lucent (met 280 – 300 lln) wordt daarmee ook de bron van extra geld voor professionalisering, innovatief vakmanschap en talentmanagement. Uit het vermogen van CVO 't Gooi is geïnvesteerd in gebouwen en faciliteiten. Voor de personeelskosten in de basisformatie hanteren we 80% van de baten.

In de komende jaren kunnen we gebruik maken van extra subsidies (als tijdelijke formatie): NPO, Doorstroom, Qinas, Heterogene brugklas.

8 Huisvesting

CVO 't Gooi streeft naar drie eigentijdse gebouwen met adequate moderne faciliteiten. Bij motiverend onderwijs en vakmensen passen immers een leer- en werkomgeving van hoge kwaliteit. In het gebouw van Lucent zijn de lokalen vergroot (2021), de lokalen Art, Tech en Science beneden verbouwd voor BCP en technologie profiel (2021) en de lockers en garderobes geplaatst (2021). In 2022 worden de leerpleinen en de aula heringericht, en op de langere termijn wordt een kooklokaal omgebouwd tot scheikundelokaal (2023) en een mediatheek / studieruimte aangebouwd (2024).

In 2022-2023 worden onder meer de volgende faciliteiten onderzocht en aangepakt:

- Luchtbehandeling, warmte- / koudesystemen (W-installatie); LED-verlichting (E-installatie);
- Fietsenstalling voor 300 leerlingen.

Tenslotte wordt het beheer inzichtelijker door de invoering van Humble gebouwmanagement.

9 Plan Onderwijsachterstanden

Met behulp van de NPO-subsidie en vanuit de initiatieven van OCW werken we een plan Onderwijsachterstanden uit. Het doel is de achterstanden die eventueel ontstaan zijn door Covid-19 goed te inventariseren, analyseren en uiteraard zo goed en zo snel mogelijk wegwerken.

Voor het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen leunen we, naast de directe observaties van docenten, op de mentor- en coachingstructuren in de scholen. We gebruiken daarbij onder andere mentor dashboards (in Som) en de driehoek gesprekken. Ook analyseren we de Jij!-toetsen. De basis voor dit plan is hieronder beschreven.

9.1 Analyse achterstanden

Leerjaar 1: Vanuit de overdracht basisschool zijn er vier leerlingen geplaatst met een kansrijk advies en 1 leerling is afgelopen jaar gedoubleerd en doet nu de eerste klas over.

Leerjaar 2: Vanuit de niet-methode-afhankelijke volgoets (Jij!) blijkt dat op de basisvakken rekenen, Nederlands en Engels gemiddeld 40% van de leerlingen niet aan het gemiddelde komt. Dit is zorgelijk en met het plan achterstanden gaan we ervan uit dat van deze 40% er 80% in februari op het basisoniveau zit. We vermoeden, gezien de cijfers, dat de achterstanden kunnen komen door:

1. Ondersteuningsbehoeften (dyslexie, dyscalculie)
2. Kansrijk adviseren
3. door gemist onderwijs vanwege Covid en online lessen

De grootste achterstanden zitten in taalverzorging (59% op 1F) en Engels lezen: 53% op A1. In leerjaar 2 zitten nu drie leerlingen met een kansrijk advies, waarvan een leerling afgelopen schooljaar is gedoubleerd en twee leerlingen met een taalachterstand. En er zijn twee leerlingen met een vmbo-kaderadvies.

Leerjaar 3: Afgelopen schooljaar zijn er twee leerlingen in leerjaar 2 gedoubleerd en drie leerlingen uitgestroomd naar vmbo-kader. In leerjaar 3 zitten twee leerlingen met een vmbo-kader advies.

9.2 Interventies

De volgende acties worden ingezet onder leiding van Pascalle Henkelman:

Studievaardigheden:

Leerlingen die niet genoeg hebben aan de studievaardigheden die in de mentorles gegeven wordt (planning, toetsen leren, initiatief nemen), kunnen extra training krijgen. De coach bespreekt met de leerling en de leerling wordt ingeschreven. De training studievaardigheden is als kwart ingeroosterd, 1 lesuur per week gedurende 6 weken. Mocht dit nog niet voldoende zijn dan komt het ondersteuningsteam / de leerlingbegeleider in actie.

Schooljaar 2021-2022 hebben 24 leerlingen uit het eerste en tweede leerjaar gebruik gemaakt van de training studievaardigheden. Voor schooljaar 2022-2023:

Vijf van bovenstaande leerlingen (uit leerjaar 3 en 4) hebben meer individuele hulp nodig en worden wekelijks begeleid door Kareem Sherif.

Kareem heeft 25 nieuwe leerlingen uit leerjaar 1 en 2 die 6 weken kwart-studievaardigheden krijgen.

Taal/Nederlands:

Voor leerlingen die moeite hebben met de vakken Engels en Nederlands, met name tekstbegrip en leesvaardigheid, is er een extra docent (Julie Meijer) die de leerlingen in een klein groepje extra ondersteunt en helpt oefenen. Dit is tevens tijdens kwart en de vakdocent kan de namen doorgeven. Vanuit advies docenten Nederlands en resultaten volgoetsen zijn er in schooljaar 2022-2023 uit leerjaar 2, 3 en 4 inmiddels 30 leerlingen die opgegeven zijn voor begrijpend lezen. Klas 1 heeft net de volgoetsen gemaakt en hier zijn we bezig met de analyse.

Voor Nederlands en Engels is er een half uur extra op het rooster gezet in leerjaar 1 (Ne) en 2 (En).

Rekenen en wiskunde:

Voor rekenen/ wiskunde gaat Dilek Tekin in de tweede helft van het schooljaar in kleine groepjes met leerlingen werken om extra instructie te geven. Daarnaast is rekenles dit jaar verplicht voor alle derde jaars leerlingen. Er is een extra uur wiskunde voor alle klassen op het rooster gezet.

NT2:

Enkele leerlingen hebben een zodanige achterstand in de Nederlandse taal dat extra bijles niet voldoende zal zijn. Zij krijgen 1 op 1 begeleiding van Kareem Sherif. Voor deze leerling geldt het ook als een kwart uur. In schooljaar 2021-2022 hebben drie leerlingen gebruik gemaakt van extra NT2 begeleiding. In schooljaar 2022-2023 volgen twee van de drie de NT2.

Excursies en sociale activiteiten:

Naast de reguliere activiteiten plannen we extra sociaal vormende activiteiten om uit te voeren vanuit de NPO-gelden. We denken nu aan:

- schaatsdag met Sinterklaas met alle leerlingen,
- een excursie naar de kerstmarkt in Munster leerjaar 2 en 3 in de week voor kerst,
- een excursie naar Aken voor leerjaar 4 in de week voor kerst,
- naar Musical Aladdin voor leerjaar 1 in de week voor kerst.

Onderwijsassistenten en docenten:

Naast het aanbieden van de extra ondersteuning zoals boven beschreven zijn er om de werkdruk van docenten te ontlasten onderwijsassistenten ingezet, zodat de docenten zich meer kunnen richten op het primaire proces.

- Sandra van Kesteren (0,8 fte): ondersteuning in de klas 4bk
- Kareem Sherif (0,4 fte), m/h: 1. Kwt-studievaardigheden, 2. NT2, 3. Zelfstudie 4. ondersteuning organisatie (bijv. project Doorstroom)
- Azieza Abdoelradjak (0,8 fte), m/h: 1. zelfstudie 2: inval en surveillance 3: ondersteuning organisatie (bijv. kwt-coördinatie)
- Dilek Tekin (0,2 fte) m/h: assistentie in de lessen wiskunde, kwt-wiskunde en rekenen.
- Daarnaast is Julie Meijer ook voor 0.2 fte extra inzetbaar voor leesondersteuning.

10 Bijlagen

10.1 Onderwijsorganisatie

Onderwijsorganisatie Lucent College - 2022-2023																																																																		
Medezeggenschap						Participatie																																																												
MR-CVO pmr-CVO	Deelraad MR-LC oudergeleding personeelsgel. leerlinggeleding	CVO - Service Bureau: ICT, financiën, HR, facilitair, bestuur				 Leerlingenraad Ouderraad Personeelsraad																																																												
VAK		Schoolleiding			LEERLING																																																													
	Leerdomeinen	Cors			Kernteam		Pascale																																																											
Digitale geletterdh BG	S,A&T en S&H	Pascale H.			4m / 4bk	Eelco v. W.																																																												
Burgerschap V1	Humanics	Esther G.			3m	Rob B.																																																												
Taal & rekenen V2	Fundamentals	Theo O.			2mh	Jennifer v. W.																																																												
					1mh	Matthijs P.																																																												
Taken kwaliteitscoördinator onderwijs voorzitter leerdomein 1. Onderwijsresultaten 2. Onderwijsontwikkeling 3. Communicatie team, ln, ouders, archief				Taken leerjaarcoördinator ism kernteam voorzitter kernteam, leerling- + cijferbespreking 1. Mentorlesprogramma 2. Ontwikkeling leerling (coachen op leren leren) 3. Coördineren intro, excursies en activiteiten 4. Organisatie toetsweken en herkansingen 5. Communicatie team, ln, ouders, archief																																																														
INNOVATIE in Expertgroepen		Visie en de 6 ambities A t/m F																																																																
Taken expertgroep 1. ambitieplan '22-'25 2. actieplan '22-'23 3. professionalisering 4. kwaliteitskaarten 5. communicatie		methodiek leerstrategieën A. leren leren		B. methodiek coachen B. methoediek coachen		C. m- en h- curriculum in leerdoelen 3mh, havo-bb																																																												
ZELFREGIE > ONTPLOOIING + ZELFVERTROUWEN																																																																		
LearnBeat		D. blended learning		E. toetsing format + summ		F. opdracht-gestuurd leren																																																												
Simulise		Eelco		Jerry		Melvin																																																												
VO-Content		Tarek, Rob, Mourad		Joop, Guido, Ilse R, Julie		Elsemieck, Inge, Ilse M.																																																												
digicoach				toetsexpert		netwerker																																																												
Cors				Pascale		Pascale																																																												
		leercoach		did. coach		arrangeur																																																												
		Carmen Perla, Jaap, Azieza, Mariska, Anneke, Boukje		(Nanette), Esther, Jennifer		Nicoline, Nanette, Theo																																																												
		uitstel keuze compact curr.																																																																
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> LOB - decanen Theo, Esther, Veerle (stage), Jaap, Boukje, Pascale </td> <td style="width: 33%;"> Administratie en secretariaat Hilde Anneke </td> <td style="width: 33%;"> Examencommissie Joop, Eelco, Anneke, Cors </td> </tr> <tr> <td> Ondersteuningsteam Theo, Anneke, Jerry, Chris, Perla </td> <td> Rooster en formatie Natascha, Nicoleen Cors </td> <td> Begel. nwe doc. Stagecoördinat. Matthijs </td> </tr> </table>								LOB - decanen Theo, Esther, Veerle (stage), Jaap, Boukje, Pascale	Administratie en secretariaat Hilde Anneke	Examencommissie Joop, Eelco, Anneke, Cors	Ondersteuningsteam Theo, Anneke, Jerry, Chris, Perla	Rooster en formatie Natascha, Nicoleen Cors	Begel. nwe doc. Stagecoördinat. Matthijs																																																					
LOB - decanen Theo, Esther, Veerle (stage), Jaap, Boukje, Pascale	Administratie en secretariaat Hilde Anneke	Examencommissie Joop, Eelco, Anneke, Cors																																																																
Ondersteuningsteam Theo, Anneke, Jerry, Chris, Perla	Rooster en formatie Natascha, Nicoleen Cors	Begel. nwe doc. Stagecoördinat. Matthijs																																																																
Vakgroepen in leerdomein				Coaches in kernteams																																																														
S,A&T en S&H		sc, na, bi, sk, art/bv, tech/inft, LO		kernteam 1mh		Matthijs, Ilse (1); Elsemieke, Nicoline (2); Carmen, Jaap (3);																																																												
Humanics		gs, ak, ec, ma, lbs, Fa, Du		kernteam 2mh		Esther, Tarek (1); Julie, Jerry (2); Jennifer, Melvin (3)																																																												
Fundamentals		Ne, En, wi, re		kernteam 3m		Rob; Nanette; Guido; Theo																																																												
				kernteam 4m/bk		Eelco, Perla, Joop (4m) en Mariska (bk)																																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Leerdomeinen</th> <th colspan="7">Docenten in vakgroepen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Fundamentals 2e Verdieping</td> <td>Nederlands</td> <td>Engels</td> <td>wiskunde</td> <td>rekenen</td> <td>Fundamentals</td> <td colspan="2">NPO-achterstanden</td> <td>Digiles</td> </tr> <tr> <td>Jennifer, Carmen, Mariska (bk)</td> <td>Ilse R., Julie Perla, Erik (stage)</td> <td>Joop, Nicoline, Theo, Dilek (oa)</td> <td>Mariska, Joop Theo</td> <td>Anneke, Theo (RT) Mariska</td> <td colspan="2">Kareem, Julie, Dilek, Mariska, Azieza</td> <td>Guido, Ilse, Ilse Mourad (oa)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Humanics 1e Verdieping</td> <td>geschiedenis</td> <td>aardrijksk.</td> <td>economie</td> <td>maatschappijl.</td> <td>levensbesch.</td> <td>Frans</td> <td>Duits</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eelco, Esther</td> <td>Esther, Rob Guido, Eelco</td> <td>Nanette</td> <td>Theo</td> <td>Theo</td> <td>Tarek</td> <td>Guido</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Science, Arts & Tech Sports & Health Begane Grond en 1e V.</td> <td>science</td> <td>na + sk</td> <td>biologie</td> <td>art / bevo</td> <td>tech / inft (T&T)</td> <td>LO (S&H)</td> <td></td> <td>CKV</td> </tr> <tr> <td>Matthijs, Inge, Jaap Daniëlle (toa)</td> <td>Inge Daniëlle (toa)</td> <td>Matthijs, Rob Daniëlle (toa)</td> <td>Elsemieck, Melvin Ilse M.</td> <td>Melvin, Elsemieck</td> <td>Jerry, Nash</td> <td></td> <td>Jennifer, Carmen</td> </tr> </tbody> </table>								Leerdomeinen	Docenten in vakgroepen							Fundamentals 2e Verdieping	Nederlands	Engels	wiskunde	rekenen	Fundamentals	NPO-achterstanden		Digiles	Jennifer, Carmen, Mariska (bk)	Ilse R., Julie Perla, Erik (stage)	Joop, Nicoline, Theo, Dilek (oa)	Mariska, Joop Theo	Anneke, Theo (RT) Mariska	Kareem, Julie, Dilek, Mariska, Azieza		Guido, Ilse, Ilse Mourad (oa)	Humanics 1e Verdieping	geschiedenis	aardrijksk.	economie	maatschappijl.	levensbesch.	Frans	Duits		Eelco, Esther	Esther, Rob Guido, Eelco	Nanette	Theo	Theo	Tarek	Guido		Science, Arts & Tech Sports & Health Begane Grond en 1e V.	science	na + sk	biologie	art / bevo	tech / inft (T&T)	LO (S&H)		CKV	Matthijs, Inge, Jaap Daniëlle (toa)	Inge Daniëlle (toa)	Matthijs, Rob Daniëlle (toa)	Elsemieck, Melvin Ilse M.	Melvin, Elsemieck	Jerry, Nash		Jennifer, Carmen
Leerdomeinen	Docenten in vakgroepen																																																																	
Fundamentals 2e Verdieping	Nederlands	Engels	wiskunde	rekenen	Fundamentals	NPO-achterstanden		Digiles																																																										
	Jennifer, Carmen, Mariska (bk)	Ilse R., Julie Perla, Erik (stage)	Joop, Nicoline, Theo, Dilek (oa)	Mariska, Joop Theo	Anneke, Theo (RT) Mariska	Kareem, Julie, Dilek, Mariska, Azieza		Guido, Ilse, Ilse Mourad (oa)																																																										
Humanics 1e Verdieping	geschiedenis	aardrijksk.	economie	maatschappijl.	levensbesch.	Frans	Duits																																																											
	Eelco, Esther	Esther, Rob Guido, Eelco	Nanette	Theo	Theo	Tarek	Guido																																																											
Science, Arts & Tech Sports & Health Begane Grond en 1e V.	science	na + sk	biologie	art / bevo	tech / inft (T&T)	LO (S&H)		CKV																																																										
	Matthijs, Inge, Jaap Daniëlle (toa)	Inge Daniëlle (toa)	Matthijs, Rob Daniëlle (toa)	Elsemieck, Melvin Ilse M.	Melvin, Elsemieck	Jerry, Nash		Jennifer, Carmen																																																										

10.2 Overzicht werkmiddagen en studiedagen

versie 21-7-2022

Studie- en werkmiddagen Lucent College

schooljaar 2022-2023

wk	pwk	dg	dg	mnd	tijd	activiteit	dlhrs	opmerkingen
34	0	di	23	aug	08.00	eerste werkdag OOP	OOP Lucent	OOP-week
Start periode 1 (9 wkn) - Semester 1								
35	1	ma	29	aug	09.00-12.30	Opening schooljaar en fotograaf	OP+OOP Lucent	Introductieweek 1mh
		di	30	aug	14.30-16.30	Kernteam coaches 1 (8); 1e 15 min briefing SL	OP Lucent	Introductiedag(en) 2mh, 3m, 4
36	2	di	6	sep	14.30-16.30	Teamsessie 1 (van 4) invoeren PTA, kick-off Simulise	OP Lucent, Natascha	
37	3	di	13	sep	14.30-16.30	Leerdomein / vakgroep 1 (8); 1e 15 min briefing SL	OP Lucent	
38	4	di	20	sep	14.30-16.30	Expertgroep 1 (7) 1e halfuur: BCP, arttech training	OP Lucent	
39	5	di	27	sep	14.30-16.30	Kernteam coaches 2 (8)	OP Lucent	
		do	29	sep	14.00-17.00	Ontwikkelmiddag 1 (4), eerste half uur Teambriefing	OP Lucent	do: 40-min.rooster t/m 7e u
40	6	di	4	okt	14.30-17.30	CVO werkmiddag 1 (2) Leermiddelenbeleid	OP+OOP CVO+Lucent	
41	7	di	11	okt	14.30-16.30	Leerdomein / vakgroep 2 (8); 1e 15 min briefing SL	OP Lucent	
		vr	14	okt	09.00-16.30	Studiedag 1 (van 3): RAD, 3mh 23-24; havo-BB 24-25	OP Lucent	ln 4 uur MAS
VAK hersftvakantie								
43	8	di	25	okt	14.30-16.30	Leerlingbespreking 1 (3) voor 1mh, 2mh, 3m	OP Lucent	
44	9	di	1	nov	14.30-16.30	Expertgroep 2 (7) 1e halfuur: didactisch coachen	OP Lucent	SE-1 voor 4m
Start periode 2 (9 wkn)								
45	1	di	8	nov	14.30-16.30	Driehoeksgesprekken 1mh, 2mh, 3m	OP Lucent	driehoeksgesprek 1mh,2mh,3m
46	2	di	15	nov	14.30-16.30	Leerdomein / vakgroep 3 (8); 1e 15 min briefing SL	OP Lucent	
47	3	di	22	nov	14.30-16.30	Cijferbespreking SE-1 4m	OP Lucent	driehoeksgesprek 4m
48	4	di	29	nov	14.30-16.30	Kernteam coaches 3 (8); 1e 15 min briefing SL	OP Lucent	
49	5	di	6	dec	14.30-16.30	Expertgroepen 3 (7) 1e halfuur: leren leren	OP Lucent	
		vr	9	dec	14.00-17.00	Ontwikkelmiddag 2 (4) eerste half uur Teambriefing	OP Lucent	vr: 40-min.rooster t/m 7e u
50	6	di	13	dec	14.30-16.30	Leerlingbespreking 2 (3) voor 1mh, 2mh, 3m	OP Lucent	di: PWS-avond 4m
51	7	di	20	dec	14.30-15.30	Teamsessie 2 (van 4)	OP Lucent	
		di	20	dec	16.00-18.00	CVO kerstbijeenkomst	OP+OOP CVO+Lucent	
		vr	23	dec	13.00-14.30	Kerstviering medewerkers	OP+OOP Lucent	
VAK kerstvakantie								
2	8	ma	9	jan	09.00-16.30	Studiedag 2 (van 3): ochtend 3mh; middag did.coach	OP+OOP Lucent	ln 4 uur MAS
		di	10	jan	14.30-16.30	Kernteam coaches 4 (8)	OP Lucent	
3	9	di	17	jan	14.30-16.30	Leerdomein / vakgroep 4 (8); 1e 15 min briefing SL	OP Lucent	4m: SE-2; 2mh+3m: TW1
Start periode 3 (9 wkn) - Semester 2								
4	1	di	24	jan	14.30-16.30	Teamsessie 3 (van 4)	OP 1,2mh, 3m	wo 25-1 Open Dag gr. 8
5	2	di	31	jan	14.30-16.30	Expertgroep 4 (7) 1e halfuur: 3mh	OP Lucent	wo 1-2 Voorl. Avond gr. 8
6	3	di	7	feb	14.30-16.30	Cijferbespreking SE-2 4m	OP Lucent	
7	4	di	14	feb	14.30-16.30	Cijferbespreking 1mh, 2mh, 3m	OP Lucent	driehoeksgesprek 4m
8	5	di	21	feb	14.30-16.30	Driehoeksgesprekken 1mh, 2mh, 3m	OP Lucent	driehoeksgesprek 1mh,2mh,3m
		vr	24	feb	09.00-16.30	Studiedag 3 (van 3): ochtend toetsbeleid ; middag ...	OP+OOP Lucent	ln 4 uur MAS
VAK voorjaarsvakantie								
10	6	ma	6	mrt	14.00-17.00	Ontwikkelmiddag 3 (4) eerste half uur Teambriefing	OP Lucent	ma: 40-min.rooster t/m 7e u
		di	7	mrt	14.30-16.30	Kernteam coaches 5 (8)	OP Lucent	
11	7	di	14	mrt	14.30-16.30	Leerdomein / vakgroep 5 (8); 1e 15 min briefing SL	OP Lucent	
12	8	di	21	mrt	14.30-16.30	Expertgroep 5 (7) 1e halfuur: blended learning	OP Lucent	4m: SE-3; 3m: TW2
13	9	di	28	mrt	14.30-17.30	CVO werkmiddag 2 (2) Proceon	OP+OOP CVO+Lucent	4m: werkweek??
Start periode 4 (12 wkn)								
14	1	di	4	apr	14.30-16.30	Leerlingbespreking 3 (3) voor 1mh, 2mh, 3m	OP Lucent	
		wo	5	apr	14.30-16.30	Cijferbespreking SE-3	OP Lucent	docenten 4m en 4bk
		vr	7	apr	09.00-17.00	CVO Personeelsdag incl. sport	OP+OOP CVO+Lucent	Pasen
15	2	di	11	apr	14.30-16.30	Kernteam coaches 6 (8); 1e 15 min briefing SL	OP Lucent	wo: 4m herkansingen SE-1,2,3
16	3	di	18	apr	14.30-16.30	Leerdomein / vakgroep 6 (8); 1e 15 min briefing SL	OP Lucent	
VAK meivakantie								
19	4	di	9	mei	14.30-16.30	Expertgroep 6 (7) 1e halfuur: toetsbeleid	OP Lucent	ma-di-wo: examentr. Do: CE-1
20	5	di	16	mei	14.30-16.30	Driehoeksgesprekken 1mh, 2mh, 3m	OP Lucent	drieh.gesprek 1mh+2mh; CE-1
21	6	di	23	mei	14.30-16.30	Kernteam coaches 7 (8); 1e 15 min briefing SL	OP Lucent	CE-1
22	7	di	30	mei	14.30-16.30	Leerdomein / vakgroep 7 (8); 1e 15 min briefing SL	OP Lucent	di: einde CE-1
23	8	di	6	jun	14.30-16.30	Expertgroep 7 (7) 1e halfuur: BCP	OP Lucent	
		wo	7	jun	14.00-17.00	Ontwikkelmiddag 4 (4)	OP Lucent	wo: 40-min.rooster t/m 7e u
24	9	di	13	jun	14.30-16.30	Teamsessie 4 (van 4) visie-doelen-lessen-taken	OP Lucent	wo: uitslag CE-1
		wo	14	jun	12.45-14.15	Uitslagvergadering CE-1	docenten 4m en 4bk	
25	10	di	20	jun	14.30-16.30	Kernteam coaches 8 (8); 1e 15 min briefing SL	OP Lucent	di-do: CE-2
26	11	di	27	jun	14.30-16.30	Leerdomein / vakgroep 8 (8); 1e 15 min briefing SL	OP Lucent	vanaf wo: TW: 1mh-3m.
		di	27	jun		laatste lesdag		vr: Uitslag CE-2
27	12	di	4	jul	11.00-14.00	Plannen nieuw schooljaar, lessen en taken definitief	OP+OOP Lucent	wo: projectwk 1mh+2mh+3m
28	13	di	11	jul	11.00-14.00	Voorbereiden 23-24: introductie en kamp	OP+OOP Lucent	ma+di: diploma uitreiking
		vr	14	jul	09.00-13.30	Sportdag	OP+OOP Lucent	wo herkansing 1mh, 2mh, 3m
		vr	14	jul	12.30-16.30	Voorbespreken overgangsvergadering	Coaches+SL	
29	14	ma	17	jul	09.00-16.30	Voorbespreken overgangsvergadering	Coaches+SL	
		ma	17	jul	09.00-16.30	Voorbereidingen 2022-2023 PTA, studiewijzer	indien geen voorbesprek	
		di	18	jul	09.00-16.30	Overgangsvergaderingen 1,2mh 3m	OP Lucent	
		wo	19	jul	09.00-16.00	Oogstdag	OP+OOP Lucent	
		do	20	jul	13.00-14.00	Revisie	OP Lucent	
		vr	21	jul	09.00-10.30	Afsluiting schooljaar, afscheid vertrekkers	OP+OOP Lucent	
		vr	21	jul	11.00-16.30	Personeelsdag	OP+OOP Lucent	
30	15	wo	26	jul	16.30	laatste werkdag OOP	OOP Lucent	OOP-week
VAK zomervakantie								

10.3 Stelsel van kwaliteitszorg CVO 't Gooi

10.3.1 Pyramide van kwaliteitszorg

Toepassing van de piramide op CVO 't Gooi

In de totstandkoming van het kwaliteitszorgstelsel op stichtingsniveau heeft de directie leidende principes of richtinggevende uitspraken gedaan die het fundament vormen voor het kwaliteitszorgstelsel op schoolniveau. Zo is herkenbaarheid, maar ook dialoog vanuit kaders mogelijk met ruimte voor het unieke profiel van een school.



10.3.2 Leidende principes voor onze kwaliteitszorg

Leidende principes van zelfreflectie

1. We werken vanuit meerdere perspectieven op de werkelijkheid en niet één beste
2. De eerste regie ligt bij de docent
3. Elk geluid doet ertoe (waardering door o.a. leerlingen, ouders, collega's, coaches)
4. We kijken met aandacht naar de bedoeling van ons handelen

Leidende principes van teamreflectie en evaluatie binnen de school

1. De dialoog in teams (sectie/leerdomein/jaar laag/themagroep/management team) is onderdeel van de waardering van ons gezamenlijk onderwijs
2. Data geven voeding aan het begrijpen van de geleverde kwaliteit
3. Opbrengsten worden van betekenis voorzien op de plek waar ze geproduceerd worden
4. We werken met cycli indien dit bijdraagt aan proactief waarnemen en begrijpen
5. We organiseren aanvullende betekenis met perspectieven van buitenaf

Leidende principes van school evaluatie

1. Elke school van CVO 't Gooi heeft inzicht in haar onderwijs opbrengsten en kwaliteit via geduide data, gebruik makend van dialoog in teams en volgens een eigen kwaliteitsagenda
2. De schoolleiding van elke school toont via een jaarlijkse review op het waarderingskader aan dat de basiskwaliteit voldoende is, dat "de levenslijn" gehaald is en kan dat inzichtelijk maken aan het bestuur en stakeholders
3. De schoolleiding organiseert minimaal jaarlijks een zelfevaluatie van de pedagogisch-didactische kwaliteit via een "schoolfoto" en ontwikkeling daarvan in het professionaliseringsplan
4. Elke school van CVO 't Gooi werkt aan ontwikkeling van de kwaliteit van het eigen onderwijs op een bij de koers van het bestuur passende wijze en maakt dat inzichtelijk via het schoolplan en de uitvoering daarvan.

10.3.3 Leercyclus

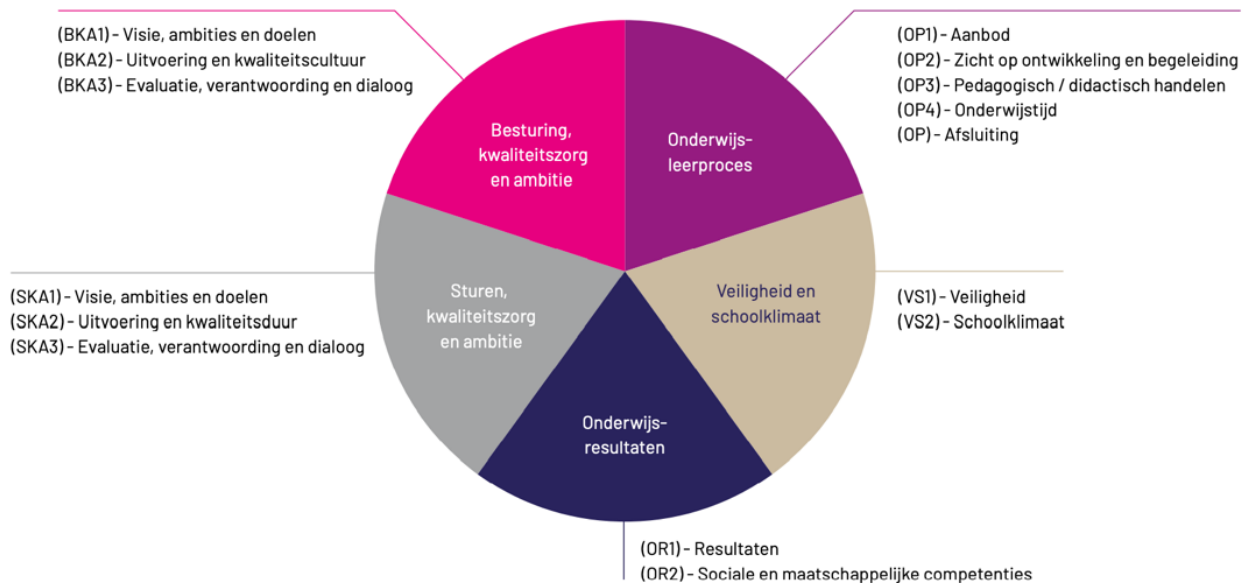
Het basis denkmodel van alle kwaliteitszorg is de leercyclus (die vaak PDCA cyclus wordt genoemd). Deze cyclus begint bij het waarnemen. Begrijpen wat je waarneemt is het vervolg. Want via begrijpen kom je tot het maken van plannen om dingen te verbeteren, kom je tot acties. Wanneer je deze gerealiseerd hebt, ga je opnieuw waarnemen. De kritische succesfactor van de leercyclus ligt - in dat complexe onderwijs - bij het “begrijpen” van wat je waarneemt. Deze vorm van de leercyclus ontleen we aan “Handelingsgericht werken in het voortgezet onderwijs” van Noelle Pameijer.



10.3.4 Het onderzoekskader van de inspectie

Huidig onderzoekskader VO

sinds 1 augustus 2021



10.4 De docent van 2025

De docent van 2025 heeft sterke pedagogische vaardigheden en laat pedagogische tact zien. De docent kan didactisch coachen, ondersteunt leerlingen bij de eigen ontwikkeling, het motiveren, het zelfvertrouwen vergroten, in het nemen van eigen regie en stimuleert het zelfstandig '(leren) leren'. Maar docenten moeten ook meer worden dan coaches van leerprocessen. Docenten moeten ingenieurs worden van leeromgevingen die deze continu in het team herontwerpen, optimaliseren, inhoudelijk en procesgericht vernieuwen, et cetera.

- Hij kan een groot instrumentarium aan leswerk- en leervormen toepassen.
- Hij heeft een goed gevulde rugzak met (vak)inhoud, die hij/zij flexibel en creatief kan inzetten.
- Hij heeft het aanpassingsvermogen om aan te sluiten bij de behoefte van de groep en het individu.
- Hij kan arrangeren, en als het ware 'spelen met het curriculum' – door bestaand lesmateriaal aan te passen, samen te voegen of nieuw lesmateriaal te ontwikkelen.

Doel hiervan is het blijven boeien, mee krijgen van leerlingen en overbrengen van vakinhoudelijke kennis (vakmanschap).

Een belangrijke vaardigheid voor de docent is formatief handelen. De docent beperkt summatieve toetsing, maar denkt en handelt vanuit een formatief repertoire (portfolio denken).

De docent van 2025 is didactisch veelzijdig en brengt ontwikkelingen en vernieuwing in de les, weet wat de leerling nodig heeft en op welke manier de leerling leert.

Hij weet wat er speelt en denkt van buiten naar binnen, zo verbindt hij de 'buitenwereld' met de school en de lesinhoud. De buitenwereld betreft onder meer ouders, bedrijven en publieke organisaties. De digitalisering leidt ertoe dat het onderwijs ook langs de as van blended learning wordt ontworpen. Dit biedt kansen voor een andere inzet van deskundigheden, bijvoorbeeld onderwijsassistenten en docentondersteuners die - onder docenten - zorgen voor fysieke aanwezigheid, begeleiding van keuzewerktijd/achterstanden/keuzevakken, sociaal-emotionele accenten leggen.

De docent heeft grote autonomie over zijn werk. Hij evalueert zichzelf en gebruikt daarbij (in 360 graden) alle spelers in zijn netwerk: leerlingen, ouders, collega's van de eigen school, collega's van een andere school, stakeholders in het onderwijs en buiten het onderwijs. De docent heeft een ontwikkelgerichte houding en staat open voor vernieuwing en verandering. Hij reflecteert en evalueert, om op basis hiervan zijn houding of werkwijze waar mogelijk bij te stellen. Hij is zelfbewust, soms burgerlijk ongehoorzaam omdat de eigen expertise iets anders dicteert dan wat gangbaar lijkt; hij weet wat zijn kwaliteiten zijn en hoe hij deze binnen en buiten de les kan inzetten voor de ontwikkeling van leerlingen en de school. De docent weet wat zijn leervragen zijn en werkt daaraan.

Hij kan werken met een kerncurriculum en vormgeven aan gepersonaliseerd onderwijs. De leerling is voor de docent steeds het uitgangspunt. CVO 't Gooi staat bekend als onderwijsinstelling waar leerlingen aandacht krijgen en waar de relatie met de leerling voorop staat. Dit verlangt van de docent empathisch vermogen om in te spelen op hetgeen de leerlingen nodig hebben. Hierdoor weet hij een veilig leerklimaat te creëren. De docent biedt passende begeleiding aan individuele leerlingen en groepen leerlingen. Ook vraagt dit van de docenten kansrijk onderwijs te bieden en kansrijk om te gaan met moeilijke leerfasen van leerlingen, en om steeds ook te denken vanuit de leerling en/of de ouders.

De docent is in zijn rol naar buiten toe bewust vertegenwoordiger van CVO, bijvoorbeeld tijdens een excursie of in het contact met ouders. Daarin is de docent representatief en professioneel. Binnen

CVO kan de docent goed samenwerken met collega's, zowel binnen de eigen vakgroep/sectie/domein als organisatiebreed. De docent vertrouwt op de kwaliteiten van collega's en weet de kwaliteiten en de diversiteit (op alle vlakken) van het team te benutten.

Samen met anderen creëert de docent een cultuur waarin motivatie en werkplezier centraal staat – het maakt CVO een leuke plek om te werken!

Specifiek voor Lucent College geldt:

- Technologie en digitale didactiek.
- Samenwerken met diverse functies (zoals onderwijsassistent).
- Verbinden van buiten naar binnen (netwerken).

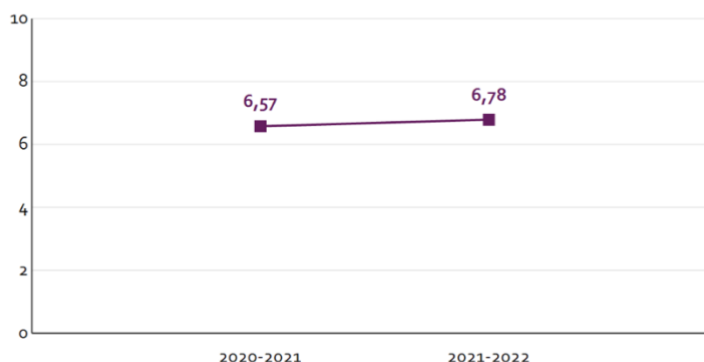
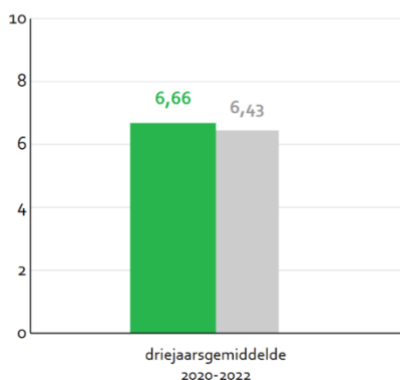
10.5 Examenresultaten hoogte CE

	Gemiddeld cijfer CE 2021-2022	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Percentage voldoende	Historie			
						17-18	18-19	20-21	21-22
vmbo-b	6,78	6,6	79	13	83%	6,5	7,0	6,6	6,8
Aardrijkskunde	6,41	6,6	48	9	89%	6,1	6,4	6,7	6,4
Biologie	6,20	5,9	71	9	67%	6,5	7,4	5,7	6,2
Economie	6,78	6,3	77	4	100%	5,9	7,1	6,0	6,8
Engels	7,78	7,2	91	13	100%	6,9	7,4	7,5	7,8
Nederlands	7,15	6,7	91	13	92%	6,2	6,6	6,6	7,1
Wiskunde	4,53	6,0	3	4	0%	6,5	6,1	6,1	4,5
vmbo-k	6,27	6,2	*	3	67%	6,7	6,6	6,4	6,3
Aardrijkskunde	5,80	6,3	*	1	100%	6,3	6,1	6,6	5,8
Biologie	4,80	5,9	*	1	0%	6,4	6,0	6,2	4,8
Economie	6,20	6,1	*	2	50%	6,9	6,1	6,9	6,2
Engels	7,10	6,8	*	3	100%	7,3	7,2	6,8	7,1
Nederlands	6,37	6,3	*	3	67%	6,5	6,2	6,8	6,4
Wiskunde	5,90	5,5	*	2	50%	6,4	6,5	5,0	5,9
vmbo-(g)t	5,86	6,2	9	46	64%	6,3	6,1	6,3	5,9
Aardrijkskunde	5,69	6,3	4	27	67%	6,2	5,8	5,8	5,7
Biologie	5,39	6,1	5	33	39%	5,6	6,1	6,4	5,4
Duits	4,76	6,0	1	22	23%	5,8	5,4	4,9	4,8
Economie	5,30	5,9	8	27	44%	6,1	5,8	5,6	5,3
Engels	6,02	6,7	5	46	65%	6,8	6,3	6,6	6,0
Geschiedenis en staatsinrichting	5,92	6,4	13	17	65%	6,5	6,0	6,9	5,9
Kunstvakken II beeldende vakken - handvaardigheid/handenaarbeid	6,73	6,4	82	12	100%	5,6	5,7	6,5	6,7
Kunstvakken II beeldende vakken - tekenen	6,89	6,5	83	25	92%	6,1	6,0	6,8	6,9
Natuur- en scheikunde I	5,20	6,1	6	2	50%	6,0	6,5	6,7	5,2
Nederlands	6,02	6,3	16	46	78%	6,3	6,5	6,4	6,0
Wiskunde	6,56	6,1	83	14	86%	6,5	6,1	6,0	6,6

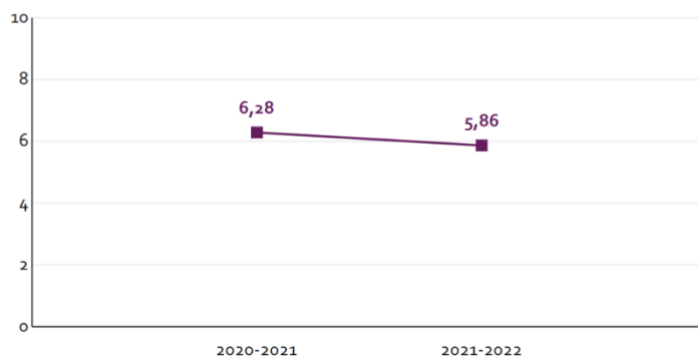
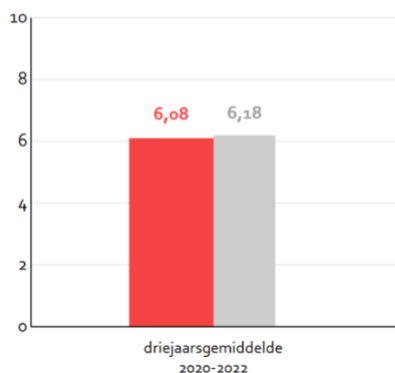
Legenda percentielscore

- Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
- Percentielscore tussen 25 en 75
- Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)
- Percentielscore (nog) niet bepaald

Wat is het driejaarsgemiddelde¹ van het examencijfer **vmbo-b**?



Wat is het driejaarsgemiddelde¹ van het examencijfer **vmbo-(g)t**?



Gegevens centraal eindexamen 2019-2020 niet beschikbaar

Doordat er in schooljaar 2019-2020 door corona geen centrale eindexamens zijn afgenomen, toont dit rapport voor schooljaar 2019-2020 alleen het slaagpercentage en schoolexamen. Voor schooljaar 2021-2022 is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer daardoor berekend over de 2 beschikbare jaren van de afgelopen 3 jaar. Daarnaast zijn er in schooljaar 2020-2021 geen centraal schriftelijk en praktisch examen afgenomen voor de beroepsgerichte vakken in het VMBO. Voor deze vakken is het cijfer van de schoolexamens meegewogen in de berekening van het gemiddelde cijfer CE.

NB. In dit rapport worden alle cijfers van de examenresultaten getoond. Er wordt op dit moment geen rekening gehouden met de wegstreepregeling, omdat dit niet geregistreerd is in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD, voorheen BRON).

Examenresultaten verschil SE-CE

	Verschil se-ce 2021-2022	Landelijk gemiddelde	Perctiel	Aantal deelnemers	Gemmeild cijfer CE	Gemmeild cijfer SE	Historie			
							17-18	18-19	20-21	21-22
vmbo-b	-1,18	-0,2	100	13	6,8	6,0	-0,1	-1,0	-0,6	-1,2
Aardrijkskunde	-1,49	-0,6	89	9	6,4	4,9	0,3	-0,4	-0,8	-1,5
Biologie	-0,37	0,1	87	9	6,2	5,8	0,1	-1,9	0,2	-0,4
Economie	-0,83	-0,3	80	4	6,8	6,0	0,5	-1,1	0,2	-0,8
Engels	-2,13	-0,5	100	13	7,8	5,6	-0,7	-1,2	-2,0	-2,1
Nederlands	-1,28	-0,4	100	13	7,1	5,9	0,1	-0,7	-0,3	-1,3
Wiskunde	0,73	0,2	22	4	4,5	5,3	-0,1	-0,3	0,0	0,7
vmbo-k	0,01	0,1		3	6,3	6,6	-0,2	-0,1	0,4	0,0
Aardrijkskunde	-0,20	-0,2		1	5,8	5,6	0,4	-0,5	-0,7	-0,2
Biologie	-1,20	0,2		1	4,8	3,6	0,2	-0,3	0,0	-1,2
Economie	0,95	-0,2		2	6,2	7,2	-0,2	0,5	0,5	1,0
Engels	-1,37	-0,1		3	7,1	5,7	-0,4	-0,2	-0,7	-1,4
Nederlands	0,63	0,2		3	6,4	7,0	0,0	0,3	0,3	0,6
Wiskunde	0,90	0,4		2	5,9	6,8	-0,8	-0,5	1,9	0,9
vmbo-(g)t	0,65	0,1	4	46	5,9	6,7	0,2	0,3	0,2	0,6
Aardrijkskunde	0,13	0,0	32	27	5,7	5,8	0,2	0,1	0,2	0,1
Biologie	0,72	0,1	9	33	5,4	6,1	0,7	0,1	0,0	0,7
Duits	1,47	0,2	2	22	4,8	6,2	0,5	0,8	0,6	1,5
Economie	1,00	0,2	6	27	5,3	6,3	0,3	0,5	0,5	1,0
Engels	0,98	0,0	2	46	6,0	7,0	0,0	0,4	0,3	1,0
Geschiedenis en staatsinrichting	0,28	0,0	23	17	5,9	6,2	0,2	0,4	-0,5	0,3
Kunstvakken II beeldende vakken - handvaardigheid/handenaarbeid	0,15	0,2	56	12	6,7	6,9	0,3	0,5	-0,2	0,2
Kunstvakken II beeldende vakken - tekenen	0,31	0,3	42	25	6,9	7,2	0,1	0,6	0,2	0,3
Natuur- en scheikunde I	2,65	0,1	1	2	5,2	7,9	0,2	-0,2	-0,2	2,7
Nederlands	0,75	0,2	7	46	6,0	6,8	0,4	0,4	0,5	0,8
Wiskunde	-0,76	0,2	98	14	6,6	5,8	-0,4	-0,3	-0,2	-0,8

Legenda verschil SE-CE

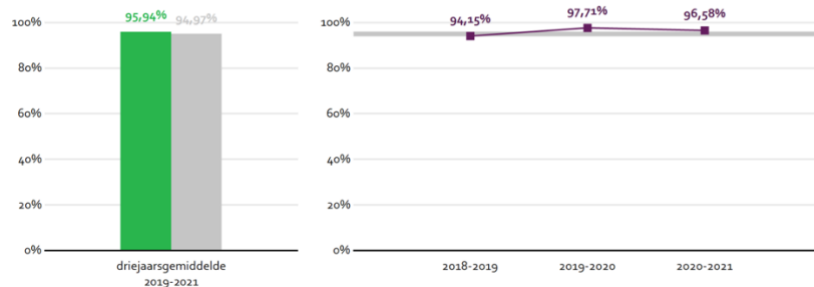
- Gering verschil
- Groot verschil
- Zeer groot verschil

Examenresultaten slaagpercentages

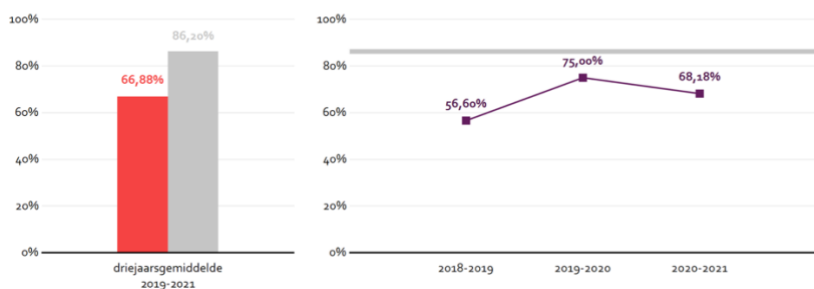
	Slaagpercentage 2021-2022	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Historie				
					17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
vmbo-b	84,6%	98,8 %	1	13	100%	93%	100%	94%	85%
Economie en Ondernemen	100,0%	99,1 %	100	4		100%	100%	100%	100%
Zorg en Welzijn	77,8%	98,9 %	2	9		92%	100%	91%	78%
vmbo-k	100,0%	98,6 %	*	3	100%	95%	100%	100%	100%
Economie en Ondernemen	100,0%	98,7 %	*	2		100%	100%	100%	100%
Zorg en Welzijn	100,0%	98,7 %	*	1		88%	100%	100%	100%
vmbo-(g)t	91,3%	95,7 %	16	46	94%	89%	100%	98%	91%
Economie	76,5%	95,1 %	3	17		83%	100%	95%	76%
Landbouw (Groen)	100,0%	96,8 %	100	1		100%			100%
Techniek	100,0%	96,8 %	100	1		100%	100%	100%	100%
Zorg en Welzijn	100,0%	95,4 %	100	27		100%	100%	100%	100%

10.6 Onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces

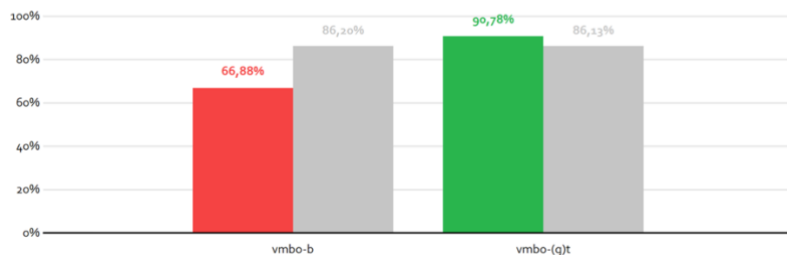
Wat is de onderbouwsnelheid (gebaseerd op de laatste drie schooljaren)?



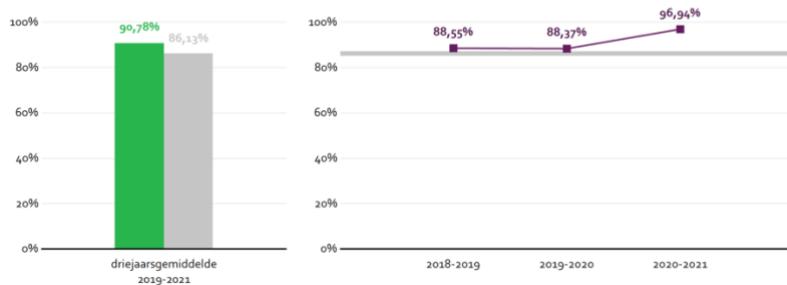
Wat is het bovenbouwsucces (gebaseerd op de laatste drie schooljaren) voor vmbo-b?



Wat is het bovenbouwsucces per onderwijssoort (gebaseerd op de laatste drie schooljaren)?

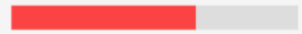
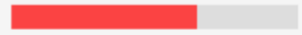
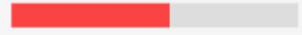
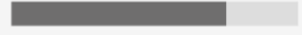





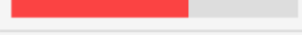
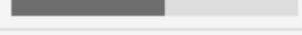

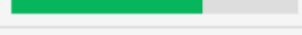

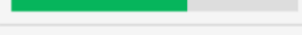



Wat is het bovenbouwsucces (gebaseerd op de laatste drie schooljaren) voor vmbo-(g)t?






10.7 Leerlingtevredenheid

Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2021-2022, uitgesplitst naar onderwijssoort en thema?

Onderwijssoort/ thema	Gemiddeld cijfer	Landelijk gemiddelde	Percentielscore	Aantal respondenten	Trend	
					20-21	21-22
brj	 6,4	7,0	10	55	-	6,4
Uitdaging voor alle leerlingen	 6,5	7,1	10	55	-	6,5
Brede vorming	 5,5	6,3	6	55	-	5,5
Eigentijds onderwijs	 7,5	7,6	31	55	-	7,5
vmbo	 6,7	7,0	23	43	-	6,7
Uitdaging voor alle leerlingen	 6,9	7,2	25	43	-	6,9
Brede vorming	 5,8	6,3	13	43	-	5,8
Eigentijds onderwijs	 7,4	7,5	45	43	-	7,4
vmbo-k	 6,2	6,4	38	25	-	6,2
Uitdaging voor alle leerlingen	 6,2	6,6	21	25	-	6,2
Brede vorming	 5,3	5,5	43	25	-	5,3
Eigentijds onderwijs	 7,2	6,7	75	25	-	7,2
vmbo-(g)t	 6,7	6,4	75	33	6,6	6,7
Uitdaging voor alle leerlingen	 6,8	6,6	70	33	6,8	6,8
Brede vorming	 6,1	5,4	92	33	5,6	6,1
Eigentijds onderwijs	 6,9	6,9	47	33	7,3	6,9

Legenda percentielscore

-  Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
-  Percentielscore tussen 25 en 75
-  Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)

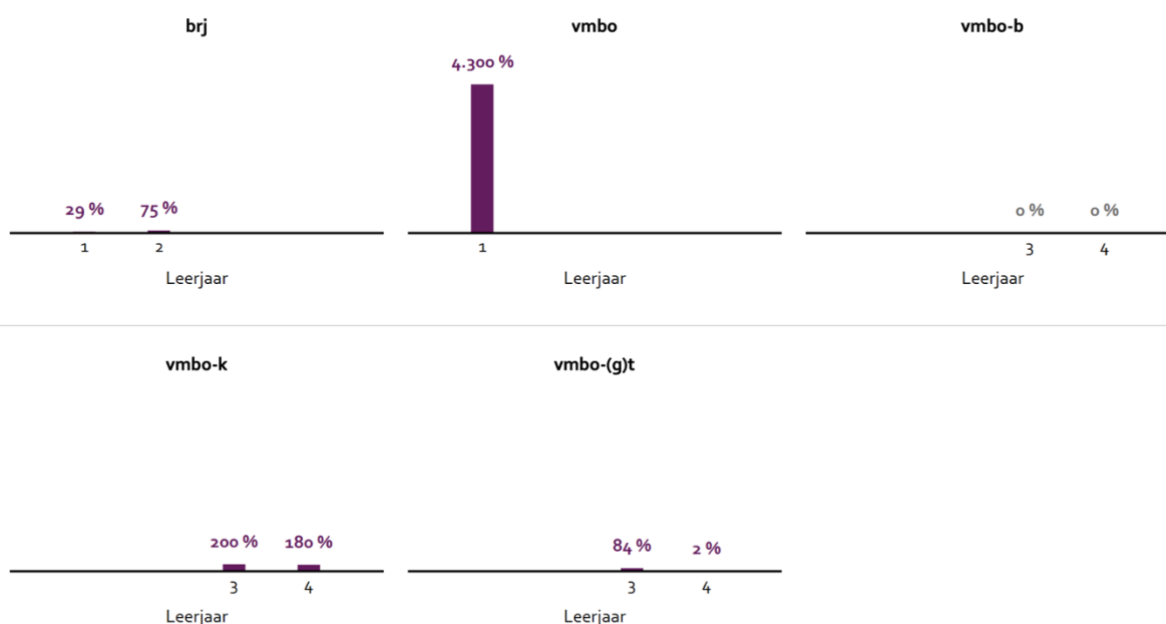
Betrouwbaarheid op schoolniveau

School	Aantal leerlingen (1 okt. telling)	Percentage respondenten	Aantal resp.	¹ Norm vereist	¹ Norm gewenst
School	237	 66%	156	87	146

Betrouwbaarheid per onderwijssoort / leerweg

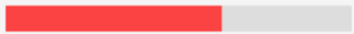
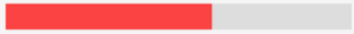
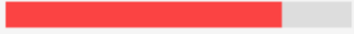
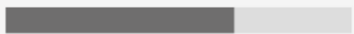
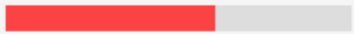
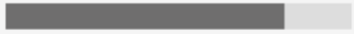

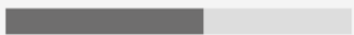
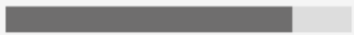
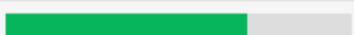


Onderwijssoort	Aantal leerlingen (1 okt. telling)	Percentage respondenten	Aantal resp.	³ Norm vereist	³ Norm gewenst Status
brj	113	49%	55	62	87 Verwerkt. Via: LAKS op 16-05-2022 om: 11:15:40
vmbo	1	4300%	43	1	1 Verwerkt. Via: LAKS op 16-05-2022 om: 11:15:40
vmbo-b	26	0%	0	21	24 Geen leveringen of lopende enquêtes
vmbo-k	13	192%	25	11	12 Verwerkt. Via: LAKS op 16-05-2022 om: 11:15:40
vmbo-(g)t	84	39%	33	52	69 Verwerkt. Via: LAKS op 16-05-2022 om: 11:15:40

Hoe zijn de responspercentages verdeeld over de leerjaren?



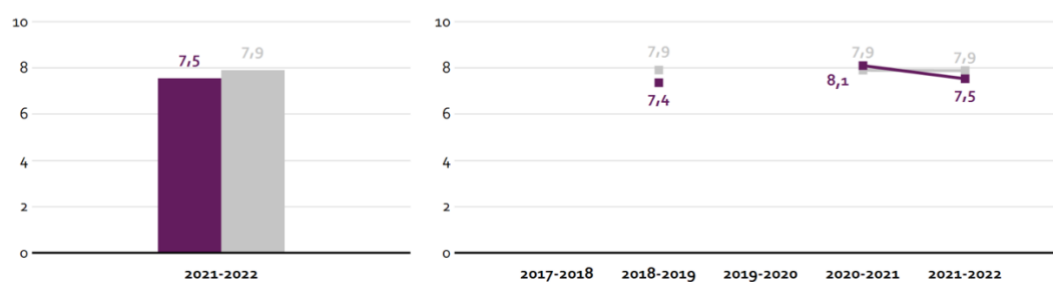
Tevredenheid leerlingen sfeer en veiligheid

Hoe tevreden zijn uw leerlingen over de sfeer en veiligheid in 2021-2022, uitgesplitst naar onderwijssoort?

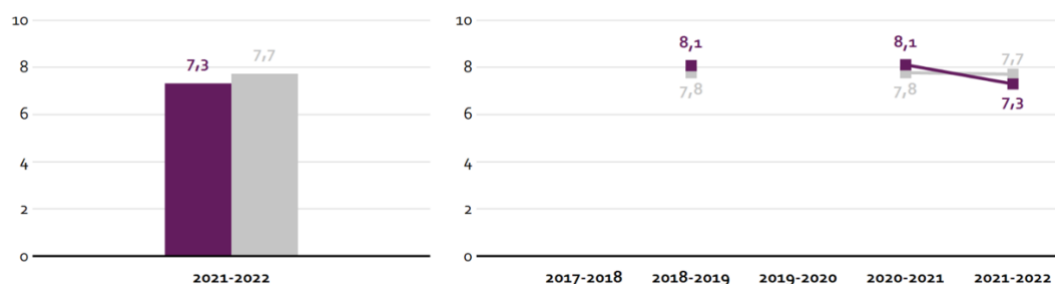
Onderwijssoort/ thema	Gemiddeld cijfer	Landelijk gemiddelde	Percentielscore	Aantal respondenten	Trend	
					20-21	21-22
brj						
Welbevinden	 7,0	7,9	3	55	-	7,0
Ervaring soc. en fys. veiligheid	 6,7	7,5	11	55	-	6,7
Aantasting soc. en fys. veiligheid	 9,0	9,3	15	55	-	9,0
vmbo						
Welbevinden	 7,4	7,7	32	43	-	7,4
Ervaring soc. en fys. veiligheid	 6,8	7,5	16	43	-	6,8
Aantasting soc. en fys. veiligheid	 9,1	9,1	41	43	-	9,1
vmbo-k						
Welbevinden	 5,8	7,1	3	25	-	5,8
Ervaring soc. en fys. veiligheid	 6,4	6,7	37	25	-	6,4
Aantasting soc. en fys. veiligheid	 9,3	9,1	74	25	-	9,3
vmbo-(g)t						
Welbevinden	 7,9	7,3	90	33	7,9	7,9
Ervaring soc. en fys. veiligheid	 7,2	6,7	77	33	7,4	7,2
Aantasting soc. en fys. veiligheid	 9,5	9,2	88	33	9,3	9,5

Oudertevredenheid

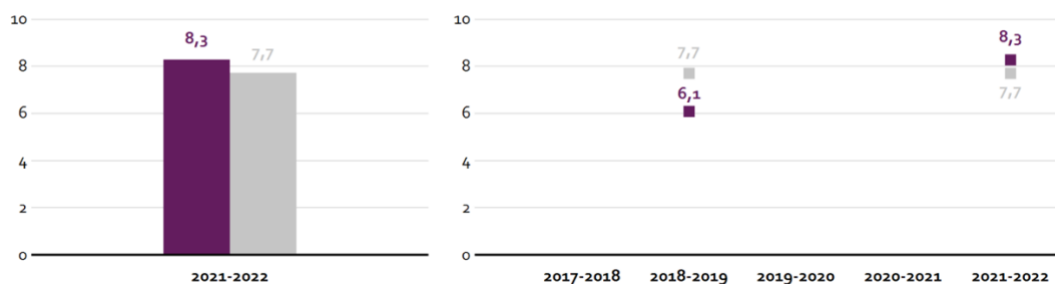
Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2021-2022 en hoe was dat de afgelopen jaren?



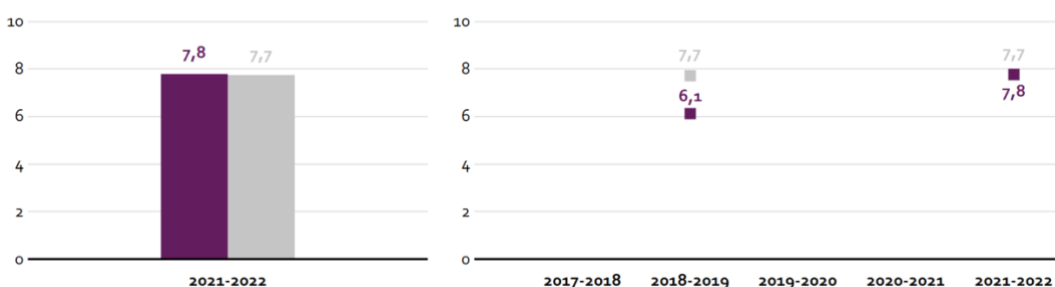
Hoe tevreden zijn de ouders van de **vmbo-(g)t** in 2021-2022 en hoe was dat de afgelopen jaren?



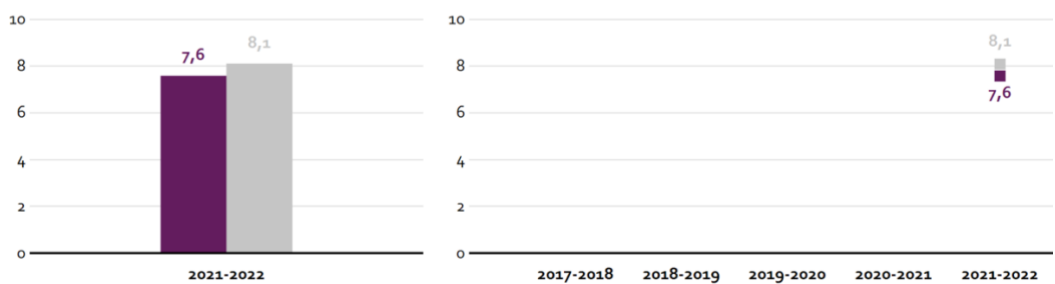
Hoe tevreden zijn de ouders van de **vmbo-k** in 2021-2022 en hoe was dat de afgelopen jaren?



Hoe tevreden zijn de ouders van de **vmbo-b** in 2021-2022 en hoe was dat de afgelopen jaren?



Hoe tevreden zijn de ouders van de **brj** in 2021-2022 en hoe was dat de afgelopen jaren?



Onderwijssoort	Aantal respondenten
brj	70
vmbo-b	9
vmbo-k	5
vmbo-(g)t	36

10.8 Excursies en activiteiten

SCHOOLKOSTEN LUCENT COLLEGE 2022-2023							
	leerjaar	datum	1mh	2mh	3m	4m	4bk
1	Bijdrage cultuurkaart	nvt	€ 10,00	€ 10,00	€ 10,00	€ 10,00	€ -
2	Brugklasintroductie	31-08-2022	€ 49,00				
3	Mentoractiviteit	13-07-2023	€ 15,00	€ 30,00	€ 15,00		
4	Voorstelling "LifeGoalsX" leerjaar 1 (burgerschap)	09-12-2022	€ -				
5	Filmtheater (€15 uit CJP)	??	€ -				
6	Excursie Irjr 1 NEMO en Tropenmuseum	01-11-2022	€ 40,00				
7	Extra activiteit (o.v.b.)		€ 32,50				
8	Excursie Irjr 2 Waterzuiveringsinstallatie Bussum	22-03-2023		€ 2,00			
9	Excursie Irjr 2 Dierentuin Amersfoort (bij opdracht BO)	21-04-2023		€ 22,50			
10	Projectweek Irjr 2 ...	06-07-2023		€ 31,50			
11	Voorstelling "Like me" leerjaar 2 (Gezonde school)	18-11-2022		€ -			
12	Project Debat 2mh	14-04-2023		€ 17,00			
13	Techniekmiddag (LOB)	13 tm 16-02-2023		€ 5,00			
14	Gooi on stage 2mh Beroepenfeest en Doe-dag (LOB)	1-3 en 13-4-2023		€ 28,50			
15	Excursie Irjr 3 Project Den Haag	06-07-2023			€ 30,00		
16	Excursie leerjaar 3 Tropenmuseum en Bodyworld	17-01-2023			€ 33,00		
17	BOOZE theater (€15 uit subsidie)	13-10-2023			€ -		
18	Excursie Irjr 3 beeldend & Inft (van Gogh museum)	04-11-2022			€ 20,00		
19	Sushi en Tapas-alumni (€15 uit subsidie)	??		€ -	€ -		
20	Excursie Irjr 4 ha/te Museum Hilversum	24-03-2023				€ 10,00	
21	Werkweek Texel	27 tm 31-03-2023				€ 420,00	
22	Diploma uitreiking leerjaar 4	11-06-2023				€ -	
23	Gala leerjaar 4	09-06-2023				€ 25,00	€ 15,00
24	Omniversum/strand	09-09-2022					€ 52,65
25	Naturalis Leiden (onder voorbehoud)	17-03-2023					€ 47,30
26	Schaatsen	23-12-2022					€ 7,50
27	Afsluiting VMBO	??					kosten nog onbekend
28	Schoolfeest (door Leerlingenraad), kaartje bij de de	??	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
29	Wintersportdag	23-02-2022	€ 50,00	€ 50,00	€ 50,00	€ 50,00	€ 50,00
30	Sportdag	23-02-2022	€ -	€ -	€ -	€ -	
31	Kangoeroewedstrijd wiskunde (niet verplicht)	??	€ 3,50	€ 3,50	€ 3,50	€ 3,50	
	Totale kosten		€ 200,00	€ 200,00	€ 161,50	€ 518,50	€ 172,45
Eigen bijdrage:							
	Kluisjeshuur (inning via Quispei)		€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00
	Laptop via Campusshop		€ 350,00				

Toelichting:

De jaardonatie is vrijwillig (uitgezonderd kluisjeshuur en laptop), we sluiten geen IIn uit.
Het verzoek tot donatie van de vrijwillige bijdrage gebeurt rond 1 oktober

- * De excursies Beeldend en informatietechnologie zijn vakgebonden.
- Bijdrage TopsportTalentleerling: €150,00
- Licentie desktopversie Claroread (dyslectici): €25,00
- In klas 4 worden Anglia examens afgenomen. De kosten voor dit examen worden apart gefactureerd.