



Schoolplan

2022-2024

Inhoud

Inleiding	3
Totstandkoming van het schoolplan	4
Leeswijzer	5
Beschrijving van de school	6
Onderwijs	7
Begeleiding en ondersteuning	13
Veiligheid en schoolklimaat	16
Personeelsbeleid	18
Kwaliteitszorg	21





Inleiding

Het schoolplan van het Hilfertsheem College beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2022 tot met 2024. Het sluit aan op het Koersplan van CVO 't Gooi 'Jong bier moet gisten', waarin de koers van CVO 't Gooi voor de komende jaren wordt beschreven. De drie scholen van CVO 't Gooi zijn: Comenius College, Lucent College en Hilfertsheem College. De titel van de nieuwe koers, 'Jong bier moet gisten', verwijst naar de wens om naast goed onderwijs en talentontwikkeling te streven naar leren met meer plezier en enthousiasme (leerlingen) en naar werken met meer plezier en enthousiasme (medewerkers).

In het schoolplan van het Hilfertsheem College beschrijven wij hoe we onze ambities voor het Hilfertsheem College willen omzetten in concrete plannen en welke keuzes we maken op het gebied van onderwijs, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

We vinden het belangrijk dat ons schoolplan voor iedereen, leerlingen, ouders, medewerkers en belangstellenden duidelijkheid verschaft over de koers van de school en de plannen voor de toekomst. We doen dat kort en bondig en baseren ons op beleidstukken en documenten die te vinden zijn op onze website.

We zijn trots op onze school en op onze leerlingen. Het uiteindelijke doel dat wij nastreven voor onze leerlingen is een passend diploma en een goede voorbereiding op een vervolgopleiding én het leven. We willen graag dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf als ze de school verlaten en hun leven zelfbewust vervolgen in de maatschappij.

Gerdine Jongeneel
Directeur

Kernwaarden:

- **Aandacht**
- **Duidelijk**
- **Ruimte**
- **Verbonden**
- **Uitdagend**

Gegevens school en bestuur

School:	Hilfertsheem College
Brin:	03FO01
Bestuursnummer:	20187
Bestuurder:	Dennis Roobeek
Directeur:	Gerdine Jongeneel
Adres:	Lieven de Keylaan 58 1222 LH Hilversum
Telefoon:	035 683 15 57
E-mailadres:	info@hifertsheem.nl
Website:	www.hifertsheem.nl

Totstandkoming van het schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en de belanghebbenden van het Hilfertsheem College tot stand gekomen. Na een periode van wisselingen in de directie is in schooljaar 2021-2022 een nieuwe start gemaakt. De directeur van het Hilfertsheem College is bij aantreden begonnen met een verkenning van de school, de organisatie en de cultuur van de school. Het Hilfertsheem College is een stabiele school, die zich kenmerkt door goede resultaten en een veilig klimaat, zoals blijkt uit de diverse tevredenheidsonderzoeken, ook in de afgelopen jaren. In 2020 zijn er diverse bijeenkomsten met het personeel geweest, op basis waarvan het vorige schoolplan tot stand is gekomen.

Het schoolplan dat voor u ligt, is geschreven met de blik op de toekomst en passend bij de koers van CVO 't Gooi.

Het schoolplan is voorgelegd aan de schoolleiding, een vertegenwoordiging van het personeel en de deelraad van de school (leerlingen, ouders, docenten en ondersteunend personeel). Daarnaast is het besproken met stakeholders uit het PO en het bestuur.





Leeswijzer

Het schoolplan begint met de kaders die onze school heeft meegekregen vanuit het bestuur van CVO 't Gooi. Het strategisch beleidsplan is leidend voor ons beleid en de ambities die we willen realiseren in de komende jaren. Op het Hilfertsheem College worden aanvullende keuzes gemaakt op grond van de eigen leerlingenpopulatie en het eigen onderwijsaanbod.

Het schoolplan start met een beschrijving van de school en de ambities op het gebied van onderwijs en ondersteuning voor de komende jaren. Daarna wordt ingegaan op het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Steeds worden de ambities voor de komende jaren beschreven. Naast het schoolplan zal er jaarlijks een actieplan worden gemaakt, waarin wordt beschreven hoe de verschillende ambities worden behaald en hoe de voortgang verloopt.

Beschrijving van de school

In het koersplan van CVO 't Gooi staat het volgende: het Hilfertsheem College moet “de kwaliteitsspeler” zijn onder de vmbo-scholen. Dat doen we door onze kracht – het sociaal klimaat, de individuele begeleiding en de persoonsvorming – te behouden en te versterken. We willen kansen benutten die liggen in een betere aansluiting op het basisonderwijs (po) en het mbo.

Het Hilfertsheem College kenmerkt zich met het volgende profiel:

- Het Hilfertsheem College is een vmbo-school met perspectief. Het uitgangspunt van waaruit gewerkt wordt, is “de relatie eerst”. Er is veel maatwerk, persoonlijke begeleiding en uitgebreide ondersteuning. Het is een school waar je als kind vanzelf heen wil: een fijne, veilige school met een goed sociaal klimaat. De leerlingen die met een diploma het Hilfertsheem College verlaten, onderscheiden zich van andere vmbo-leerlingen door hun eigenwaarde en zelfstandigheid.
- Het Hilfertsheem College is kwalitatief dé toonaangevende vmbo-school in het Gooi. We hebben een goede verbinding met het basisonderwijs en er zijn aantrekkelijke en uitdagende profielen in de bovenbouw. Er is kansrijke doorstroom naar Lucent College en Comenius College mogelijk.
- Op onze school gaan leerlingen, ouders en docenten op een persoonlijke, warme en respectvolle manier met elkaar om. Inclusiviteit en veelkleurigheid kenmerken de verschillende achtergronden van onze leerlingen.
- Wij zijn een regioschool. Naast leerlingen uit Hilversum hebben wij leerlingen uit Loosdrecht, Kortenhoef, Laren, Bussum, enz.
- De aanmeldingen laten de afgelopen jaren een stabiel beeld zien. Ook de prognoses laten voor de komende jaren een constante lijn zien.
- In schooljaar 2021-2022 telt de school 480 leerlingen en 75 medewerkers: OP, OOP en stagiaires en vrijwilligers.
- We bieden de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg aan, de gemengde leerweg en de theoretische leerweg. Daarnaast hebben we een “kansklas” (brugklas) en zijn er leerlingen die een leerwerktraject volgen.
- We zijn een open christelijke school. Hiermee geven we aan dat alle leerlingen welkom zijn en dat we elkaar en elkaars mening respecteren en willen leren kennen. Ons handelen wordt gekenmerkt door zorg voor elkaar en begrip voor ieders eigenheid. We zijn een school die gekenmerkt wordt door diversiteit en we omarmen dit. Iedereen doet ertoe op het Hilfertsheem College. Met onze slogan **Kom Verder!** willen we leerlingen en hun ouders, maar ook onze collega's welkom heten. Daarnaast willen we benadrukken dat we onze leerlingen begeleiden naar een succesvolle overstap naar een vervolgonderwijs en onze collega's uitdagen zich te ontwikkelen en te groeien in hun werk.

We leren je geen vak, maar gaan op zoek naar jouw talenten die garanties bieden voor een mooie toekomst, die je later zelf kiest. Een thuis voor iedereen, waar je op jouw gekozen pad de talenten ontdekt die je zelfvertrouwen en eigenwaarde geven. De persoonlijke en warme sfeer van de school dragen bij aan een plezierige schooltijd. Goede resultaten zijn mooi, maar een leuke schooltijd is net zo belangrijk



Onderwijs

Op het Hilfertsheem College is de basis op orde. De school bevindt zich al enkele jaren in een opgaande lijn. Dit geldt voor de leerlingenaantallen, de onderbouwsnelheid, het slagingspercentage, de leerling- en oudertevredenheid, het schoolklimaat en de veiligheid. Jaarlijks worden de behaalde resultaten op het gebied van onderwijs en kwaliteit geanalyseerd en bijgesteld.

Visie op leren

Op het Hilfertsheem College zijn de uitgangspunten van het leren:

1. Leren is presteren en trots mogen zijn op je prestaties. We coachen onze leerlingen vanuit hun kracht. Talenten ontdekken, erkennen en ontwikkelen staan centraal.
2. We hebben persoonlijke aandacht voor de ontwikkeling en het leerproces van de leerlingen.
3. Ons onderwijs speelt in op verschillen tussen leerlingen wat betreft tempo, niveau, talent en leerstijl.
4. Leerlingen leren en ontwikkelen zich bij ons op verschillende manieren, vanuit de theorie, maar ook door te doen en te ervaren binnen en buiten de school.
5. Leerlingen leren bij ons om zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces.

Hierbij zijn onze kernwaarden **aandacht**, **duidelijk**, **ruimte**, **verbonden** en **uitdagerend** de basis van ons handelen in en buiten de klas.

Inrichting van het onderwijs

Leerlingen starten bij ons in de kansklas, basisklas of een dakplanklas, bb/kb of kb/gt. Na de aanmelding wordt door de plaatsingscommissie goed in kaart gebracht welke onderwijsleerbehoefte de leerling heeft. Onze leerlingen hebben vaak grote achterstanden als ze van de basisschool komen. We vinden het belangrijk om daar meteen goed op in te spelen en de leerling te plaatsen in de juiste klas. Iedere leerling start met een persoonlijk onderwijsperspectiefplan (OPP), waarin de achterstanden staan vermeld en de ondersteuning die nodig is, wordt beschreven. Veel leerlingen starten al meteen met extra begeleiding om de overgang naar de middelbare school goed te laten verlopen. De uitgebreide ondersteuningsstructuur van het Hilfertsheem College zorgt er mede voor dat de uitstroom van onze leerlingen relatief vaak op of boven het niveau van het advies van de basisschool is. We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen door het afnemen van de Cito-VAS toetsen in de eerste drie leerjaren.

De klassen zijn klein op het Hilfertsheem College. De kansklas heeft maximaal 16 leerlingen en is bedoeld voor leerlingen die tussen een PrO-advies en een BBL-advies in zitten. Zij krijgen extra lessen taal en rekenen en veel

extra begeleiding door de mentor. De basis-, basis/kader- en GL/TL-klassen hebben respectievelijk 18, 22 of maximaal 25 leerlingen.

De brugklasperiode is twee jaar en de leerlingen worden ondersteund door de mentor, de leerjaarcoördinator en een klein team van docenten en experts op het gebied van RT, NT2 of sociaal-emotionele begeleiding. Tijdens deze periode besteden we ook veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in en buiten de klas. Leerlingen krijgen klassikaal spelles, waarbij positieve groepsvorming en weerbaarheid centraal staan. Daarnaast volgen de leerlingen in leerjaar 1 en 2, eerst klassikaal en later in groepen KEI-lessen. Deze keuze- en interesselessen zijn bedoeld om leerlingen zelfvertrouwen te geven, dat doorwerkt in de reguliere vakken en om ruimte te geven voor het ontwikkelen of ontdekken van talenten.

De basis van ons theoretisch onderwijs vormen “de zes rollen van de docent”¹ en het ADI-model. ADI staat voor Activerende Directe Instructie². Een duidelijke structuur helpt onze leerlingen, daardoor weten ze waar ze naar toe moeten werken. De lesdoelen en het lesplan zijn leidend. In het algemeen geven we klassikaal les, met name in de onderbouw. Iedere leerling heeft een eigen device; we zijn een school waar blended-learning (mengvorm boeken en digitaal) de norm is. Digitale leermiddelen en platforms worden ingezet om de lesstof aantrekkelijker te maken, leerlingen in staat te stellen zichzelf te overhoren of te beoordelen, leerlingen bij de les te betrekken en om leerlingen digitaal vaardig te maken. Daarnaast kunnen de leerlingen digitaal opdrachten en werkstukken maken en presenteren.

Verschillende vakken in de onderbouw worden gecombineerd aangeboden. Zo hebben de leerlingen Mens en Gezondheid, Mens en Techniek en Mens & Maatschappij. Binnen het curriculum van deze vakken vinden ook activiteiten plaats in het kader van de Gezonde School. Daarbij is aandacht voor burgerschap, persoonlijke vorming en sociale veiligheid. Deze activiteiten zijn heel divers en worden als project (Globaland), als voorstelling, excursie of binnen een gewone les aangeboden. De leerlingen krijgen lessen in digitale geletterdheid met een methode die wordt gesubsidieerd door de gemeente Hilversum. De bovenbouwmentoren zijn geschoold voor deze methode alsmede voor de lessen over seksualiteit en grensoverschrijdend gedrag “Lang leve de liefde”. Gedurende het jaar en in de verschillende leerjaren komen thema’s rondom burgerschapsvorming terug, ook in het kader van de Week tegen het Pesten en Parse Vrijdag.

In leerjaar 2 volgen de leerlingen PPO-lessen (Praktische Praktijk Oriëntatie) ter voorbereiding op hun profielkeuze voor de bovenbouw. Tijdens mentorlessen en in persoonlijke gesprekken is er aandacht voor loopbaanoriëntatie. Ook bezoeken de leerlingen in leerjaar 2 de Techniekdagen van Gooi en Vechtstreek, waar verschillende mbo-scholen zich presenteren en workshops verzorgen. Daarnaast lopen de leerlingen stage en bezoeken ze klassikaal of in groepjes bedrijven. Ook doet het Hilfertsheem College mee aan het Beroepenfeest Gooi On Stage, waaraan een doe-dag bij bedrijven is gekoppeld. Er is veel begeleiding vanuit de decaan om het keuzeproces te ondersteunen en ook de mentoren spelen een belangrijke rol tijdens dit proces.

Aan het eind van leerjaar 2 wordt een keuze gemaakt voor niveau en richting. Op het Hilfertsheem College hebben leerlingen de keuze uit vijf profielen:

- Bouwen, wonen en interieur (BWI)
- Produceren, installeren en energie (PIE)
- Economie en ondernemen (E&O)
- Zorg en welzijn (Z&W)
- Dienstverlening en producten (D&P)

¹ <https://martieslooteracademie.nl>

² Het ADI-model staat voor Activerende Directe Instructie. Dit in Nederland ontwikkelde model bevat aspecten uit de sociaal constructivistische leerpsychologie, zoals actief leren en kennisconstructie. Bij ADI doorlopen de leerkracht en leerling samen op een interactieve manier de stappen in de onderwijsleersituatie

Leerlingen volgen in de bovenbouw profieldelen van het door hun gekozen profiel en kunnen zich bij de keuze van hun keuzevakken breed of smal oriënteren op hun keuze voor een vervolgopleiding. De basis- en kaderleerlingen volgen in leerjaar drie verplicht het keuzevak Multimediaal Product Maken. De praktijkgerichte beroepsprofielen kenmerken zich door een afwisseling van theoretisch en praktisch onderwijs. Leerlingen leren door te doen en onze school heeft 4 modern ingerichte praktijklokalen.

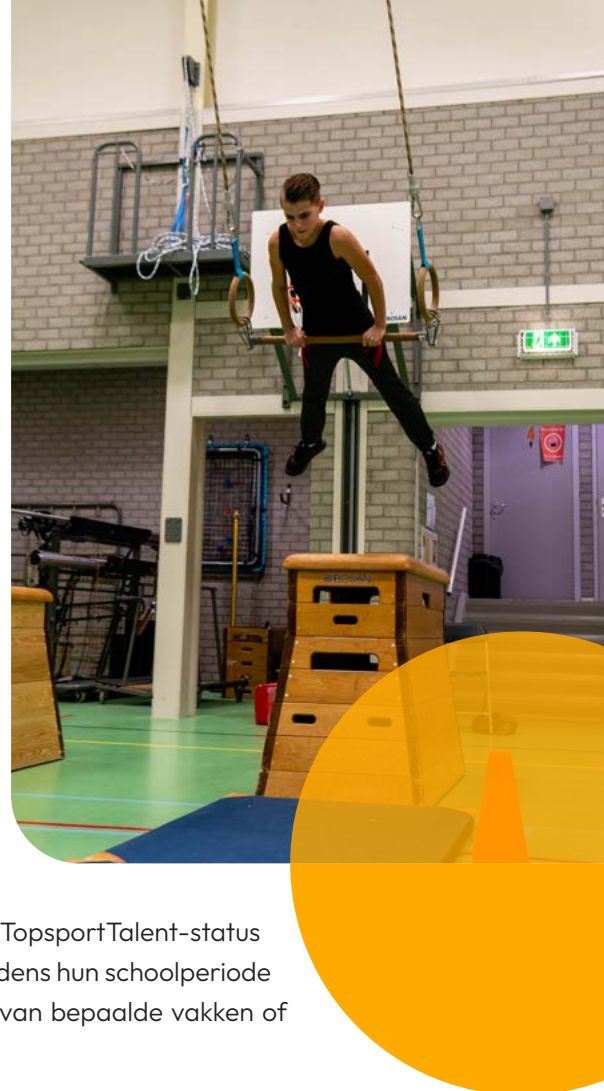
De GL/TL- leerlingen hebben geen keuze, zij doen het profiel D&P. Daarbij kunnen ze zich breed oriënteren op hun vervolgkeuze in het MBO. In dit profiel wordt gebruik gemaakt van de expertise van docenten die onder andere zorg en welzijn, techniek, media of onderdelen van economie en ondernemen kunnen geven. Met het Lucent College en het Comenius College wordt een doorlopende leerlijn naar de havo gerealiseerd. Ook gaan we in overleg stappen zetten richting de nieuwe leerweg. Samen met het Lucent College en het Comenius College streven we naar een aanbod waaruit voor leerlingen uit de regio iets te kiezen valt. Daarom kijken we ook naar de andere scholen in de regio en zorgen we met elkaar dat het aanbod voor de nieuwe leerweg, die vanaf 2024 landelijk wordt ingevoerd, dekkend is in de regio het Gooi.

Enkele leerlingen volgen een leer-werktraject (LWT) in leerjaar 4. Het leer-werktraject geeft leerlingen, die niet in staat zijn het reguliere programma succesvol te doorlopen, de mogelijkheid het diploma te behalen door middel van een meer passende leerroute. Deze leerlingen halen een diploma basisberoepsgerichte leerweg, maar doen alleen examens in hun profielvak en Nederlands. Twee dagen per week zijn zij op stage. Hun uitstroomprofiel is gericht op niveau 2. De vraag naar een LWT-groep in leerjaar 3 is aanwezig en zal de komende jaren worden uitgetoetst met een pilot in schooljaar 2022-2023.

Onze leerlingen stromen uit naar verschillende vervolgopleidingen in de regio en kiezen voor een divers aantal opleidingen en werkvelden. Voor Zorg en Welzijn is er een doorlopende leerlijn naar hetzelfde profiel op het MBO College Hilversum (MCH) gerealiseerd. We zijn door MCH tot favoriete samenwerkingspartner benoemd in 2022. De doorlopende leerlijn vanuit de techniekprofielen is – mede vanwege corona – nog niet gerealiseerd.



Vijf profielen aanbieden is voor een relatief kleine school als het Hilfertsheem College niet wenselijk. De herinrichting van de profielen en dus ook het keuzeproces van de leerlingen staan al een aantal jaren op de agenda van de schoolleiding en de MR. In 2021-2022 is een start gemaakt met de herinrichting van de profielen. Voornaamste beperking vormen de aantallen leerlingen die bij BWI en PIE terecht kunnen vanwege de ruimte en de veiligheid. Daarnaast is het keuzeproces moeilijk te sturen bij zo'n groot aanbod. Dit leidt tot kleine groepen en organisatorische problemen met betrekking tot roosters en bemensing. De discussie hierover zal in de komende jaren worden voortgezet en zal leiden tot een herziening van ons onderwijsaanbod in de bovenbouw. Dit aanbod moet duurzaam en toekomstgericht zijn en worden gedragen door het docententeam. We willen inzetten op een brede ontwikkeling van onze leerlingen, passend bij ons onderwijs dat *voorbereidend* beroepsonderwijs is. We leiden onze leerlingen niet op voor een bepaald vak.



Topsport Talentschool

Leerlingen die op hoog niveau sporten en in aanmerking komen voor een TopsportTalent-status kunnen op het Hilfertsheem College terecht. Zij krijgen extra begeleiding tijdens hun schoolperiode en komen in aanmerking voor aanpassingen in hun rooster of vrijstelling van bepaalde vakken of examenonderdelen.

Sterk Techniekonderwijs (STO)

Het Hilfertsheem College neemt deel aan het project Sterk Techniekonderwijs het Gooi. Gedurende de projectperiode, van 1 januari 2020 tot 1 augustus 2024, worden veel activiteiten in de regio georganiseerd enerzijds om jongeren te enthousiasmeren voor een baan in de techniek en anderzijds om de kwaliteit en het imago van het techniekonderwijs te verbeteren. In dit project werken basisscholen, vmbo-scholen, het MBO College en het bedrijfsleven uit de regio het Gooi nauw met elkaar samen om jongeren hun talent voor techniek te laten ervaren.

Het Hilfertsheem College wil passend bij de ambities van CVO 't Gooi de focus op technologie versterken en vergroten. Samenwerking binnen de regio doen we op verschillende terreinen en we willen dit graag intensiveren in de komende jaren, door samen te werken met de andere VMBO-scholen, het MBO en de diverse platforms van de profielen en binnen de regio, zoals Bouw- en Installatiemensen Bussum en WIJ-Techniek. Vanuit de stuurgroep STO worden diverse programmaliijnen uitgezet, waardoor wij onze huidige technieklokalen kunnen moderniseren. Deze activiteiten zijn gericht op de uitstroom van onze leerlingen naar technische opleiding in het MBO.

In schooljaar 2022-2023 opent het Hilfertsheem College een Technolab. Dit is één van de vier Technolabs in de regio het Gooi. Leerlingen van groep 8 van de basisscholen kunnen in deze ruimte kennismaken met moderne techniek en technologie gebaseerd op de zeven werelden van techniek. Het Technolab wordt ingezet als middel om de doorlopende leerlijn met het PO goed vorm te geven op het gebied van techniek. We ontvangen groepen basisschoolleerlingen een aantal dagdelen in onze school en willen en op deze manier ook vast kennis laten maken met de middelbare school.

Omdat we goed gebruik moeten maken van onze lokalen en de ruimte binnen onze school zal het Technolab ook gebruikt worden door onze leerlingen die de profielen D&P en E&O volgen. De ontwikkeling van het Technolab geeft op die manier ook een boost aan ons eigen onderwijs, omdat we voor de profielen in de bovenbouw helder moeten krijgen



hoe we ons onderwijs duurzaam en toekomstgericht kunnen inrichten. De discussie loopt nog en maakt dat we regelmatig ons eigen onderwijs moeten herijken en zullen moeten aanpassen aan de wensen van de leerlingen én de arbeidsmarkt in de komende jaren.

Doorlopende leerlijnen

PO-VO

De doorlopende leerlijn met het PO (primair onderwijs) wordt op verschillende gebieden gerealiseerd. Zoals hierboven beschreven gaat het Technolab een grote rol vervullen op het gebied van technologie. Zowel in de lesprogramma's, maar ook fysiek - doordat de leerlingen uit groep 8 ons bezoeken - zijn we bezig om de verbinding op het gebied van onderwijs zichtbaar te maken.

Daarnaast wordt er door de scholen van CVO 't Gooi nauw samengewerkt met de stichting Proceon. Een werkgroep ontwikkelt een doorlopende leerlijn PO-VO, die de overstap voor een bepaalde groep leerlingen kansrijker moet maken. In deze werkgroep participeren docenten van scholen van CVO 't Gooi en Proceon. De werkgroep wil in samenwerking met het Hilfertsheem College een groep 9 gaan aanbieden, College de Brug genoemd. In deze groep 9 zullen leerlingen een geleidelijke overgang ervaren met veel maatwerk op het gebied van leerachterstanden en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De ambities op het gebied van ontwikkelingsgericht leren op het Hilfertsheem College sluiten mooi aan bij de doelen van het toekomstige College de Brug.

VO-MBO

De doorlopende leerlijn met het mbo van het profiel Zorg en Welzijn is nog heel klein en zal de komende jaren worden uitgebouwd. Op het gebied van techniek zullen de regionale initiatieven die (vanwege corona) zijn gestaakt, weer moeten worden opgepakt.

Ambities voor ons onderwijs:

1. Ontwikkelingsgericht leren

We hebben in schooljaar 2021-2022 een start gemaakt met ontwikkelingsgericht leren. De komende jaren worden mentoren geschoold in het werken met persoonlijke leerdoelen voor leerlingen. We sluiten graag aan bij de ontwikkelingen in het PO waar leerlingen vaak al hun eigen doelen formuleren. Wij willen leerlingen ondersteunen bij hun reflectie op hun eigen ontwikkeling en wij bieden daarvoor passende tools aan. Driehoeksgesprekken en een (digitaal) portfolio worden daarvoor ingezet en ontwikkeld. Het OPP zal daarbij een grotere rol gaan krijgen.

2. Digitale didactiek en digitale vaardigheden

Digitale didactiek wordt een speerpunt op het Hilfertsheem College. Er is een proactieve expertgroep van digi-coaches, die collega's begeleidt en traint in het gebruik van bestaande en nieuwe platforms en onderwijsstools. Leerlingen krijgen ook in de onderbouw lessen waarmee ze digitale vaardigheden ontwikkelen. Digitale leermiddelen worden onder meer ingezet om te differentiëren en om leerlingen die meer aankunnen verdiepings- en verrijkingsstof aan te bieden

3. Didactisch coachen

We coachen onze leerlingen op kracht. Dat wil zeggen dat we focussen op de mogelijkheden die een leerling heeft en positieve verwachtingen uitspreken naar de leerling. We stellen vragen en geven aanwijzingen, maar vooral coachen we onze leerlingen door feedback te geven op inhoud, aanpak en modus. De docenten en de schoolleiding worden getraind in didactisch coachen en didactisch leidinggeven.

4. Herinrichting van de huidige profielen

Aansluitend bij het strategisch beleidsplan en de ontwikkelingen in de regio, de maatschappij en de arbeidsmarkt willen we dat onze leerlingen zich breed kunnen oriënteren op hun toekomst. In schooljaar 2021-2022 biedt het Hilfertsheem College nog vijf profielen aan. In de komende jaren wordt onderzocht of we minder profielen kunnen aanbieden, maar wel deze brede oriëntatie kunnen behouden.

5. Nieuwe Leerweg (GL/ TL met een beroepscomponent)

In 2024 gaat de nieuwe leerweg van start in heel Nederland, dus ook op het Hilfertsheem College. In samenspraak met het Comenius College en het Lucent College wordt de nieuwe leerweg voor het Hilfertsheem College ontwikkeld. We sluiten aan bij de ontwikkelingen in de regio en maken dat onze nieuwe leerweg past bij de ontwikkelingen op het Hilfertsheem College. De verwachting is dat het D&P profiel dat nu al wordt aangeboden in de GL/TL leerweg ook het uitgangspunt zal vormen voor de nieuwe leerweg.

6. Doorlopende leerlijnen

We hebben zowel met het PO als met het MBO goede contacten. Er zijn doorlopende leerlijnen ontwikkeld met het PO. College de Brug versterkt de samenwerking met het PO op het gebied van de overgang van PO naar VO. In het Technolab wordt de doorlopende leerlijn met het PO op het gebied van techniek gerealiseerd. De doorlopende leerlijn naar het MBO met Z&W wordt geïntensiveerd.

7. Het vak CKV

Het vak CKV wordt in schooljaar 2022-2023 vernieuwd, zodat er voor schooljaar 2023-2024 een verbeterd programma is dat voldoet aan de criteria voor het vak. De inhoud van het vernieuwde curriculum past bij de visie van de school en heeft veel aandacht voor burgerschap en persoonsvorming.



Begeleiding en ondersteuning

Het Hilfertsheem College is een vmbo-school. Onze leerlingen komen vanuit het reguliere basisonderwijs of het speciaal basisonderwijs en hebben daar vaak ervaren dat leren lastig is, omdat ze snel zijn afgeleid, taalzwak- of rekenzwak zijn, moeite hebben met automatiseren of vanwege sociaal-emotionele problematiek. Onze begeleiding is gericht op de persoonsvorming. We willen het zelfvertrouwen, de eigenwaarde en de zelfstandigheid van onze leerlingen bevorderen en ze laten ervaren dat ze ertoe doen. We willen dat onze leerlingen het beste uit zichzelf halen.

Onze visie op passend onderwijs is:

- Passend onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het leren van elkaar en met elkaar zijn daarbij belangrijke pijlers.
- Elk kind heeft recht op zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs.
- Wij willen dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën en opgroeien tot evenwichtige volwassenen en burgers.
- Wij willen dat onze leerlingen een diploma halen.
- Onze begeleiding is gericht op het ondersteunen van het leren.
- Leerlingen op Hilfertsheem College moeten in staat zijn om te reflecteren op hun eigen gedrag.
- De begeleiding van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte mag niet ten koste gaan van de veiligheid, het welbevinden en leren van andere kinderen.

Onze missie is:

“Samen koersen op passend onderwijs vanuit vertrouwen in de ontwikkelingskracht van leerling en docent en met de ouder als partner”. Dit laatste is zeer belangrijk, zonder de steun en het vertrouwen van ouders gaat het niet lukken.

Onze missie is gebaseerd op een optimistische kindvisie, die uitgaat van de ontwikkelingsmogelijkheden van elk individueel kind.

Als een leerling op het Hilfertsheem College zit, gaan we ervanuit dat deze leerling zijn vmbo-diploma kan behalen. De leerling kan dit doorgaans in een reguliere setting. Een aantal van onze leerlingen heeft daar gedurende zijn/haar schoolloopbaan wel wat extra ondersteuning bij nodig. Op het Hilfertsheem College is er sprake van geïntegreerde ondersteuning. Er wordt vanuit gegaan dat lesgeven en leren niet los gezien kan worden van extra ondersteuning geven en krijgen. Ook gaan wij er op het Hilfertsheem College vanuit dat extra ondersteuning een begin en een eind heeft. Het zijn vaak korte trajecten met een duidelijk doel waarin de leerling handvatten krijgt, oefent en daarna weer zelf verder gaat met de basis begeleiding. In dit alles is de mentor de spil.



Preventieve en curatieve signalering

Op het Hilfertsheem College vinden wij *preventieve* signalering belangrijk. Dit doen wij op verschillende manieren. Het begint bij de aanmelding. De plaatsingscommissie wordt gevormd door een aantal collega's waaronder de orthopedagoog. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt direct een ontwikkelingsperspectief-/handelingsplan opgesteld, zodat de extra ondersteuning meteen kan worden gestart. Daarnaast zijn de leerlingbespreking ook een manier van preventief signaleren. Het docententeam kan in een vroeg stadium haar zorg uiten en de mentor kan dan zelf in actie komen of om extra ondersteuning vragen.

Een andere manier om signalen ten behoeve van zorg binnen te krijgen is als een reactie op problemen die zich op het gebied van welzijn, voortgang of loopbaan voordoen. Dit wordt *curatieve* signalering genoemd. De mentor is degene die eventuele extra ondersteuning aanvraagt, omdat hij of zij 'de spil' in de begeleiding is en het eerste contact met ouders onderhoudt. Wekelijks komt het zorgadviesteam bij elkaar, daar worden leerlingen besproken waarover signalen binnenkomen die om opvolging vragen.

Vormen van ondersteuning

De extra ondersteuning op het Hilfertsheem College wordt geboden door het ondersteuningsteam. Leerlingen kunnen individuele hulp krijgen van experts, zoals leercoaches, leerlingbegeleiders, de zorgcoördinator, de orthopedagoog en remedial teachers (RT'ers). Ook zijn er NT2-coaches, die nieuwkomers begeleiden in de Taalplus klas.

Extra ondersteuning is er voor didactische achterstanden, maar ook voor sociaal-emotionele problematiek. Leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie en dyscalculie kunnen ondersteuning krijgen, maar ook leerlingen met faalangst of onzekerheid. Daarnaast hebben we op school een Time-Out voorziening, waar leerlingen aan het begin van de schooldag in kleine groepjes starten. Deze plek is bedoeld voor leerlingen die baat hebben bij een rustige start van de dag, persoonlijke aandacht en hulp bij het opstarten. CVO 't Gooi heeft ook een externe voorziening die de Studio heet. Daar worden leerlingen begeleid die tijdelijk niet op school kunnen zijn of die wachten op een onderwijsplek elders.

Voor leerlingen die moeite hebben met "leren leren" en plannen is er de huiskamer. Het is een huiswerkklas op onze eigen school waar docenten die op onze school werken leerlingen opvangen na schooltijd. We vinden het belangrijk om ook op dit gebied kansgelijkheid te creëren en onze leerlingen in een veilige en vertrouwde setting te begeleiden bij het maken van hun huiswerk.

Onze ondersteuningsstructuur is uitgebreid beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Dit staat ook op de website. We zijn er trots op dat we onze leerlingen kunnen begeleiden naar een passend diploma, ook als het lastig is of net een beetje meer vraagt van de leerling en de school. We doen dit vanuit de theorie van de “dynamische driehoek” en betrekken ouders altijd bij de extra ondersteuning van hun kind. Als we als school niet de passende ondersteuning kunnen bieden, overleggen we met en verwijzen we door naar onze externe partners.

Ambities voor onze ondersteuning:

1. Opschaling

De structuur van de ondersteuning willen we met elkaar evalueren. Het doel is om de opschaling van basisondersteuning naar extra ondersteuning procesmatig en planmatig vorm te geven. Helder moet zijn wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning en hoe het vervolgtraject eruitziet en gemonitord wordt. Het verschil tussen sanctioneren en ondersteunen moet helder zijn en goed worden uitgewerkt. Ouders en de mentor moeten altijd betrokken worden bij gesprekken rondom opschaling.

2. Dossiervorming

Somtoday moet de plek zijn waar alles samenkomt. We zijn in schooljaar 2021-2022 voor het eerst met Somtoday gaan werken. De benutbare mogelijkheden van Somtoday moeten nog geoptimaliseerd worden. Het ondersteuningsteam en de OOP'ers worden geschoold in het gebruik van Somtoday.

3. Versterken huiskamer

De huiskamer is een huiswerkfaciliteit die door leerlingen, ouders en medewerkers hoog wordt gewaardeerd. Wij vinden het onze plicht om kansgelijkheid in het onderwijs te bevorderen en vinden dat de huiskamer op school, bemand door eigen medewerkers en zonder extra kosten voor ouders, daar een goed middel toe is.

4. Time-out voorziening

De time-out voorziening op het Hilfertsheem College wordt geëvalueerd en zo nodig aangepast aan de nieuwe situatie, nu we als bovenschoolse reboundvoorziening De Studio hebben voor leerlingen in de regio. Er wordt een nieuw plan geschreven voor de Time-out waarin de doelen en het planmatig werken beschreven worden.

5. Begeleiding nieuwkomers

We zien een toename in het aantal nieuwkomers op school. Voor deze leerlingen is er de Taalplus klas. Dit is een plek die elke dag, het derde en vierde lesuur beschikbaar is voor leerlingen die NT2 ondersteuning nodig hebben. Dit met als doel leerlingen effectiever te kunnen ondersteunen en meer ondersteuning op maat aan te bieden. De organisatie van de Taalplus klas en de opbrengsten ervan willen we evalueren en zo nodig bijstellen.

6. Profilering kansklas

Duidelijk moet zijn voor welke leerlingen de kansklas is en met welk doel zij naar de kansklas gaan. Ook moeten we onderzoeken of er samenwerking mogelijk is met College de Brug op dit gebied. De samenwerking met de Gooise Praktijkschool gaan we versterken, ook omdat we vanuit het samenwerkingsverband (Qinas) de opdracht hebben om gezamenlijk deze doelgroep goed te bedienen.

Veiligheid en schoolklimaat

Het Hilfertsheem College heeft veiligheid en het pedagogisch-klimaat hoog op de agenda staan en scoort daar al jaren goed tot zeer goed op. Leerlingen geven in tevredenheidsonderzoeken aan dat ze zich veilig voelen op school. Door de kleine klassen voelen de leerlingen zich gekend en gezien. Medewerkers van de school zorgen samen voor een veilig onderwijsklimaat. Leerlingen krijgen relatief veel ondersteuning bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De sfeer en de omgang tussen docenten en leerlingen is open.

Vanuit de NPO-subsidie van de gemeente Hilversum benoemt het Hilfertsheem College in 2022-2023 een pedagogisch medewerker. Deze zal de leerlingen opvangen die uit de les worden verwijderd en ze helpen dat op een goede wijze op te lossen met de docent. De pedagogisch medewerker zal een schakel zijn tussen de docent en de leerling, de conciërge en de leerling en tussen leerlingen onderling. De rol van de pedagogisch medewerker is toezien op het veilige schoolklimaat door snel te handelen en te de-escaleren, een sanctie op te leggen of een luisterend oor te bieden. Vaak zal er sprake zijn van een situatie waarin herstelrecht moet worden toegepast of mediation nodig is. Ook zal de pedagogisch medewerker toezicht houden op de rust op de gangen tijdens de lessen en de goede sfeer tijdens de pauzes in de kantine.

Tevredenheidsonderzoeken

Jaarlijks worden verschillende onderzoeken gedaan onder alle leerlingen van het Hilfertsheem College om het welbevinden te monitoren. Het ene jaar meten we de leerlingtevredenheid via Vensters, waarin al een paar jaar op rij de sociale veiligheid op het Hilfertsheem College hoog scoort. In 2022 zijn we gestart met de LAKS monitor, CVO-breed gaan we deze onderzoeken om het jaar af nemen. Het ene jaar Vensters en het andere jaar de LAKS monitor. We verwachten dat de uitkomsten goed blijven, maar corona heeft zeker zijn impact gehad op het welbevinden, ook van onze leerlingen. Daarnaast wordt er jaarlijks twee keer een schooleigen onderzoek naar het welbevinden van leerlingen afgenomen. De uitkomsten daarvan worden met de mentoren gedeeld en met het ondersteuningsteam als de uitkomsten reden tot zorg geven.

Eens in de vier jaar wordt de Gezondheidsmonitor Jeugd door de GGD afgenomen, ook bij leerlingen van het Hilfertsheem College. De uitkomsten daarvan worden met ons gedeeld en besproken door de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige. Onze contacten met de GGD zijn goed en de lijnen zijn kort. Met de leerplichtambtenaar hebben we regelmatig overleg over absentie en verzuim van leerlingen. De leerplichtambtenaar wil de komende jaren een preventief spreekuur gaan houden op het Hilfertsheem College. Wij staan daar helemaal achter en werken daar graag aan mee.

Gezonde School

De werkgroep Gezonde School organiseert allerlei activiteiten binnen of naast het gewone lesprogramma ter bevordering van de veiligheid en het sociaal en pedagogisch klimaat. Samen met het ondersteuningsteam en de coördinator sociale veiligheid willen we in de komende jaren de opvolging naar aanleiding van de uitkomsten van de verschillende onderzoeken verbeteren. We willen onderzoeken of er op een gestructureerde wijze ondersteuning kan worden ingezet als de uitkomsten daarom vragen. Mentoren zullen samen met het ondersteuningsteam worden geschoold in signalering en opvolging. Er zal, ook vanwege de impact van de coronacrisis op onze leerlingen veel aandacht zijn voor positieve groepsvorming en de dynamische driehoek. Samen willen we het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen goed bewaken en zo mogelijk verbeteren.

Het Hilfertsheem College neemt deel aan een initiatief dat PBS In de Wijk wordt genoemd. PBS staat voor Positive Behaviour Support. Het is een wijkbrede gedragsaanpak, die professionals, vrijwilligers, ouders en andere geïnteresseerden in een wijk concrete tools in handen geeft, om samen te bouwen aan een duurzaam, positief wijkklimaat. Doel van de aanpak is om sociaal gedrag van kinderen en jongeren te bevorderen en gedragsproblemen zoveel mogelijk te voorkomen. De gezamenlijke, positieve 'taal' die met PBS ontstaat, zorgt voor duidelijkheid, herkenbaarheid en voorspelbaarheid en werkt verbindend. We werken in dit verband samen met de gemeente Hilversum, PO-scholen in de wijk, verschillende jeugd- en buurtteams en vrijwilligersorganisaties.

Ambities voor ons pedagogisch-didactisch schoolklimaat:

1. Tevredenheid blijft gelijk

We willen dat de komende jaren het gevoel van veiligheid en de sfeer op het Hilfertsheem College goed blijft. We trainen daarom onze collega's van het OOP en zetten de pedagogisch medewerker in om de sfeer tijdens de pauzes zowel binnen als buiten de school rustig en veilig te houden. De mentoren hebben sinds schooljaar 2021-2022 meer uren gekregen voor de individuele ondersteuning van leerlingen en dit blijven we continueren met behulp van de NPO-gelden.

2. Kracht in controle

We blijven het welbevinden van leerlingen monitoren, maar gaan ook een juiste aanpak van de uitkomsten van onze onderzoeken ontwikkelen. In schooljaar 2022-2023 doen we mee aan een onderzoek waarmee de effectiviteit van het programma Kracht in Controle wordt onderzocht. Het is een in de praktijk ontwikkeld lesprogramma dat de sociale zekerheid binnen een school vergroot. Het lesprogramma wordt ondersteund door een unieke app die de docent visueel inzicht geeft in de ontwikkelingen en de verhoudingen tussen leerlingen. Deelname levert ons inzicht op in het welbevinden en het gevoel van veiligheid van onze leerlingen en we mogen een collega laten opleiden tot KIC-trainer.

3. Mentorcoaches

Om de mentoren te versterken worden twee mentorcoaches opgeleid. Zij ontwikkelen een mentoraatsprogramma dat past bij het Hilfertsheem College en ondersteunen de mentoren bij het signaleren van probleemgedrag en het begeleiden daarvan.

4. Pedagogisch medewerker

In schooljaar 2023 gaan we de inzet van onze pedagogisch medewerker evalueren en indien wenselijk continueren. Met behulp van de subsidie willen we onderzoeken of de inzet van een pedagogisch medewerker op het Hilfertsheem College van meerwaarde kan zijn voor het klimaat op school.



Personeelsbeleid

Alle medewerkers van het Hilfertsheem College zetten zich in om de doelen uit het Koersplan CVO 't Gooi en het schoolplan dat daarop aansluit te behalen. Vanaf schooljaar 2022-2023 zal vanuit de directie meer betrokkenheid van de medewerkers worden gecreëerd, door iedereen die werkzaam is op onze school te betrekken bij de uitvoering van de plannen. Er is nog verschil tussen de wijze van functioneren van het onderbouw- en bovenbouw team en de afspraken en plannen die op directieniveau worden gemaakt, zijn niet altijd duidelijk voor de mensen op de werkvloer. We willen meer vanuit de visie van de school gaan samenwerken met elkaar en zorgen dat we één taal spreken. Door de wisselingen in directie de afgelopen jaren ontbreekt soms de verbinding tussen de verschillende teams en tussen de directie en de teams. Hoewel de medewerkerstevredenheid best goed was in vorige jaren, komt ook vandaaruit de vraag naar betrokkenheid naar de visie en de doelen voor de komende jaren.

Daarnaast willen we inzetten op de waardering voor onze medewerkers door vaker met hen te spreken over hun ambities en hun persoonlijke ontwikkeling. Vanuit de afdeling HRM van CVO 't Gooi is een nieuwe HRM agenda ontwikkeld, die de komende jaren zal worden uitgewerkt op schoolniveau. Voor het Hilfertsheem College betekent dit dat vanuit de Eloo DOT en BOOT voldoende tools worden aangereikt om de gesprekscyclus goed in te richten. Iedere medewerker kan zichzelf (laten) beoordelen en de eigen ontwikkeling vormgeven middels lesbezoeken, ontwikkelgesprekken, feedback gesprekken, beeldcoaching en bijvoorbeeld leerling enquêtes. Deze tools kunnen passend bij de eigen ontwikkeling worden ingezet en uitgewerkt. De medewerker heeft zelf regie over de eigen ontwikkeling. De ontwikkelgesprekken met de leidinggevende zijn gesprekken waarin verschillende invalshoeken mogelijk zijn. Het profiel van de docent van de toekomst en de schoolleider van de toekomst zijn binnen CVO 't Gooi de basis voor de richting die we op willen met ons onderwijs en onze organisatie.

Voor het Hilfertsheem College zijn specifieke competenties vastgelegd die passen bij de docent van de toekomst.

De docent:

- Heeft het klassenmanagement op orde
- Is geschoold en competent op het gebied van didactisch coachen
- Heeft sterke pedagogische vaardigheden
- Draagt bij aan het traject van ontwikkelingsgericht leren dat we de komende jaren gaan implementeren
- Weet welke effecten leerachterstanden kunnen hebben op onze leerlingen.

De begeleiding van nieuwe docenten op het Hilfertsheem College wordt uitgevoerd door de schoolopleider en verschillende docentcoaches. Het proces rondom de begeleiding en beoordeling van nieuwe collega's zullen we de komende jaren goed moeten vormgeven. Ook zullen leerlingen meer moeten worden betrokken bij de procedure rondom de aanstelling van nieuwe collega's. De coaches begeleiden de nieuwe collega in het vinden van de juiste aansluiting bij de school en het team, de vakgroep en de leidinggevende van de nieuwe collega beoordelen het functioneren en de ontwikkeling van de nieuwe collega op pedagogisch-didactisch gebied. Een leerlingenquête in minimaal twee klassen moet vast onderdeel van deze procedure worden.

Collega's die nog studeren hebben allemaal een studieovereenkomst en krijgen begeleiding van de schoolopleider. Voor verschillende vakken is het moeilijk om bevoegde docenten te vinden, denk aan de profielvakken PIE en BWI.

We willen als Hilfertsheem College graag uitstralen dat we een fijne school zijn, waar je je als medewerker kunt ontwikkelen en waar je het verschil kunt maken voor leerlingen. Het bestuur van CVO 't Gooi participeert in een regionale werkgroep die het personeelstekort wil aanpakken (Regionale Aanpak Personeelstekort). Ook zijn er op bestuurlijk niveau ontwikkelingen om aansluiting te zoeken bij de opleidingsscholen (GSF en of AT-scholen) in de regio.

De scholing Didactisch Coachen wordt in schooljaar 2022-2023 gecontinueerd. De docenten en de schoolleiding vervolgen hun in 2021-2022 gestarte traject. Daarnaast zal een nieuwe groep docenten worden opgeleid vanaf schooljaar 2022-2023. Ook zullen nog twee extra beeldcoaches worden opgeleid. Om het mentoraat te versterken en de mentoren te begeleiden bij hun belangrijke taak zullen in schooljaar 2022-2023 twee mentorcoaches worden opgeleid. Individuele coachingstrajecten en opleidingswensen van docenten zullen worden aangemoedigd, zeker als deze de professionalisering van het team en de verbetering van het onderwijs en de ondersteuning ten goede komen. De schoolleiding zal de komende jaren worden getraind op gespreksvaardigheden en moeilijke gesprekken met ouders en leerlingen.

Voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding doet het Hilfertsheem College het goed. Het merendeel van de leidinggevenden binnen de school is vrouw. Voor de komende jaren streven we ernaar de verdeling tussen mannen en vrouwen op verschillende leidinggevende posities gelijk te trekken.

We zijn zoveel als mogelijk transparant in de communicatie. Op het Hilfertsheem College praten we niet over elkaar, maar met elkaar. De komende jaren zetten we in op een schoolbrede samenwerking om de verbinding tussen de verschillende teams te verbeteren. We willen toe naar een duidelijke verdeling van de portefeuilles en een goede taakomschrijving voor bepaalde functies. Iedereen moet weten waar zijn of haar taak ophoudt en die van een ander begint. Gespreid leiderschap is geen doel op zich, maar wordt wel het speerpunt de komende jaren. De schoolleiding wordt iets uitgebreid en samen gaan we onderzoeken in hoeverre we Teamgericht organiseren in het voortgezet onderwijs (TAO) als model kunnen invoeren vanaf schooljaar 2023-2024. Uitgangspunt is dat hechte samenwerking van leraren rond eenzelfde groep leerlingen een krachtige leeromgeving creëert voor professionals. Het vormt de sleutel tot kwaliteitsverbetering, innovatie en werkplezier in het onderwijs. Alle medewerkers worden in dit proces meegenomen.

Wij onderzoeken de mogelijkheden om aansluiting te vinden bij andere opleidingsscholen in de regio. CVO 't Gooi is betrokken bij het plan regionale aanpak personeelstekort (RAP) Gooi & Vechtstreek.

Ambities voor personeelsbeleid:

1. Strategische personeelsplanning

De strategische personeelsplanning maakt dat we zicht hebben op de ontwikkelingsmogelijkheden van onze medewerkers en onze blik op de toekomst houden. We weten welke talenten we in huis hebben en waar eventuele tekorten zijn. We zijn bewust bezig met het vertrek van collega's en werven proactief. Nieuwe collega's zijn bevoegd of in opleiding en passen bij het profiel van de toekomst. De LC/ LD- procedure sluit aan bij de richting die we als Hilfertsheem College inslaan.

2. Het in dienst proces

Voor nieuwe medewerkers is de procedure rondom hun benoeming duidelijk. De procedure daarvoor is beschreven en wordt aan de start van het in dienst proces besproken. De begeleiding en de beoordeling van nieuwe collega's is vastgelegd en verloopt volgens heldere afspraken.

3. Gesprekscyclus en eigenaarschap bij de medewerkers

De gesprekscyclus is een middel en geen doel op zich. Medewerkers worden uitgedaagd hun eigen ontwikkeling te monitoren en zichzelf te verbeteren waar mogelijk. In schooljaar 2022-2023 heeft iedere medewerker minimaal één ontwikkelgesprek gehad met de leidinggevende. Alle mogelijkheden uit de Eloo-DOT en Eloo-BOOT (observatie en evaluatie) zijn daarvoor beschikbaar.

4. Scholing en coachingstrajecten

Scholing en coaching zijn belangrijke middelen die worden ingezet, zowel schoolbreed als op individueel niveau. In schooljaar 2022-2023 start een nieuwe tranche collega's met didactisch coachen. Ook worden 2 nieuwe beeldcoaches opgeleid, waarvan één specifiek voor het OOP. Het OOP-team krijgt coaching om de samenwerking en het teamgevoel te verbeteren. Ook krijgen zij training in geweldloze communicatie. Een duidelijke taakomschrijving per functie wordt leidend voor de werkzaamheden van het conciërgeteam. De schoolleiding krijgt coaching in gespreksvoering en mediation voor schoolleiders.

5. Gedeeld leiderschap

De organisatiestructuur van het Hilfertsheem College past bij de onderwijskundige ambities van de school. In plaats van een traditionele organisatiestructuur zoals die in 2021-2022 nog bestaat, ontwikkelt de school zich de komende jaren naar een organisatie waarin gedeeld leiderschap de norm is. We gaan werken in kleine teams van docenten die gemeenschappelijke verantwoordelijkheid hebben voor de gehele ontwikkeling van een groep leerlingen gedurende enkele jaren. Hierdoor verbetert het zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Deze onderwijsteams zijn bevoegd om eigen beslissingen te nemen. Daarnaast zijn er binnen school expertteams die verantwoordelijk zijn voor de ondersteuning van de onderwijsteams of een eigen opdracht hebben. De overgang zal een paar schooljaren in beslag nemen en de betrokken collega's krijgen training en scholing.



Kwaliteitszorg

De doelstellingen voor het Hilfertsheem College op het gebied van kwaliteitszorg zijn gebaseerd op de uitgangspunten van CVO 't Gooi en zijn gericht op de volgende domeinen:

- Sturing op het verwezenlijken van de schoolambities en het uitvoeren van het schoolplan
- De organisatie van een professioneel team van mensen om de directeur heen (gespreid leiderschap)
- Het aanmoedigen van een cultuur van reflectie, zelfevaluatie en dialoog in de school
- De leerresultaten en onderwijsopbrengsten op school
- De algemene kwaliteit van de docenten en het onderwijs op de school
- De ondersteuning en begeleiding van leerlingen

Het systeem van kwaliteitszorg op het Hilfertsheem College wordt de komende jaren opnieuw opgebouwd. Er wordt een kwaliteitscommissie gevormd, die de kwaliteitsagenda gaat inrichten en vormgeven. Uit verschillende onderzoeken kwam naar voren dat het Hilfertsheem College weliswaar alle zaken zorgvuldig uitvoert en dat alles is beschreven, maar dat er meer samenhang moet komen en dat we volgens een vaste systematiek doelen moeten stellen, onderzoek moeten doen en resultaten moeten analyseren. Op het gebied van kwaliteitszorg hebben we een aantal ambities die we hieronder beschrijven.

De kwaliteitscommissie monitort de aangeleverde resultaten van toetsen en examens en de door- en uitstroomgegevens. In september en oktober worden zowel de resultaten van de examens, als de resultaten van de vakken per leerjaar en niveau geanalyseerd. De vakgroepvoorzitters worden daarbij betrokken, via Cum Laude hebben zij zelf ook inzicht in de resultaten van hun eigen vak. De schoolleiding bespreekt met de vakgroepvoorzitters de resultaten en de gesignaleerde aandachtspunten. In deze gesprekken leggen de vakgroepen verantwoordelijkheid af voor de keuzes in hun lesprogramma en bijbehorende resultaten. Waar nodig worden verbeterpunten geformuleerd. De vakgroepvoorzitters stellen jaarlijks hun vakwerkplan bij en zijn zelf verantwoordelijk voor het vakgroepbudget.

In maart en april worden op dezelfde wijze ook de halfjaarresultaten van de vakgroepen geanalyseerd; hierbij gaat ook aandacht uit naar de resultaten op docentniveau. Waar nodig worden verbeterafspraken gemaakt.

De slaagpercentages en het driejaarsgemiddelde van de examencijfers op basis, kader en (g)t-niveau zijn goed. Het gemiddelde CE-cijfer per vak laat bij veel vakken nog niet de gewenste scores zien, met name bij economie, Duits en Engels zijn de cijfers nog niet op orde. De vakgroepen zijn bezig met het maken van verbeterplannen voor de komende jaren. De impact van corona op de eindresultaten van deze vakken is groot geweest, zeker voor onze taalzwakke leerlingen en nieuwkomers. We gaan deze vakgroepen goed volgen en monitoren. In schooljaar 2021-2022 is er met NPO-gelden fors ingezet op extra (individuele) ondersteuning voor leerlingen. Ook zijn er voor enkele groepen extra uren op de lessentabel aangeboden, soms in de vorm van steunlessen. We hopen dat deze ondersteuning het gewenste resultaat heeft.

Samen met de andere scholen van CVO 't Gooi gaat het Hilfertsheem College de komende jaren sturen op kwaliteit. De directeur gaat samen met de schoolleiding en kwaliteitsmedewerkers een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) uitvoeren die zich richt op opbrengsten van het onderwijs, tevredenheid en ondersteuning. Jaarlijks zal de schoolleiding deze cyclus evalueren en zo nodig bijstellen. Doen we wat we beloven? En hoe weten we dat het goed is wat we doen? We moeten onszelf, maar ook de medewerkers, leerlingen en ouders blijven bevragen op hun tevredenheid en deze groepen ook betrekken bij ons onderwijs en de inrichting daarvan. Binnen de deelraad van het Hilfertsheem College participeren leerlingen uit de leerlingenraad. Beleid wordt helder en leesbaar opgesteld en gedeeld met onze leerlingen, bijvoorbeeld ons leerlingenstatuut en ons toetsbeleid. Alle beleidsstukken en documenten die daaraan ten grondslag liggen zijn beschikbaar voor medewerkers, leerlingen en ouders.



Ambities voor kwaliteitszorg:

1. Kom verder

Het Hilfertsheem College is een school die leerlingen verder wil brengen. We vinden belangrijk dat leerlingen én ouders tevreden zijn over de kwaliteit van ons onderwijs. We streven ernaar dat hun tevredenheid boven het landelijk gemiddelde scoort.

2. Kwaliteitsagenda

De kwaliteitsagenda van het Hilfertsheem College wordt bijgesteld. Deze is gebaseerd op de bestuurlijke agenda en wordt afgestemd met de andere scholen van CVO 't Gooi.

3. Eigen stelsel van kwaliteit

Het Hilfertsheem College gebruikt de visie, de levenslijn, de leidende principes en het model van de kwaliteitskwadranten zoals beschreven door het bestuur van CVO 't Gooi voor het eigen stelsel van kwaliteit.

4. Resultaten

Het Hilfertsheem College evalueert minimaal één keer per jaar de onderwijsopbrengsten, de resultaten en het eigen onderwijs aan de hand van het waarderingskader van de inspectie.

5. Vakgroepen

De gesprekken met de vakgroepen richten zich op het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs. Iedere vakgroep heeft een uitgewerkt vakgroepplan aan de start van schooljaar 2022-2023. Tweemaal per schooljaar worden de resultaten van de vakgroepen besproken met de schoolleiding. De CE-resultaten van de vakken economie, Duits en Engels verbeteren met minimaal 0,2 in de komende jaren.

6. Tevredenheid van medewerkers

De tevredenheid van medewerkers wordt om de twee jaar bevraagd, de uitkomsten worden gedeeld met het team en onderdelen die daar aanleiding toe geven worden besproken met het team. Dat wordt gevraagd om input te geven op verbeterpunten.

7. Tevredenheid van leerlingen

De tevredenheid van leerlingen en ouders wordt volgens de kwaliteitsagenda regelmatig onderzocht. De leerlingenraad en de ouderraad van het Hilfertsheem College worden betrokken bij de uitkomsten en de bespreking daarvan. Voorstellen te verbetering worden meegenomen in de plannen voor de toekomst.

Kom Verder!